

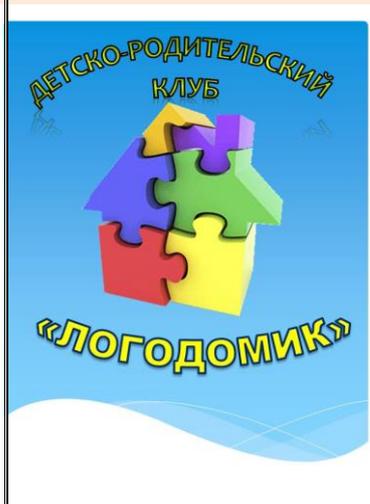
# ЛОГОДОМИК

№1

## В первом выпуске журнала:



- *История создания клуба «ЛОГОДОМИК»*
- *Планы работы клуба на 2015-2016 учебный год*
- *«Семейные традиции. Развитие речи в условиях семьи»*
- *Артикуляционная гимнастика. Правила выполнения»*
- *Развитие мелкой моторики. Зачем это надо?»*
- *«Бусоград. Отрываем бабушкин сундучок»*
- *«Осенины в Шахматово»*



<http://logodomik.jimdo.com/>

## *История создания детско-родительского клуба «ЛОГОДОМИК»*

*Семья – поистине высокое творенье.  
Она заслон надёжный и причал.  
Она даёт призванье и рожденье.  
Она для нас основа всех начал.  
(Е.А. Мухачёва)*

Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Для правильного воспитания педагоги предоставили в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы.



Ян Амос Каменский в помощь матерям создал первую в мире энциклопедию, Иоганн Генрих Песталоцци – руководство для матерей. Константин Дмитриевич Ушинский считал, что родители должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с педагогами. Он подчеркивал роль матери, которая ближе всех к ребенку, заботится о нем с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности.

Василий Александрович Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно он выделил и обосновал принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.



Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

*В.А. Сухомлинский*

## **План работы клуба «ЛОГОДОМИК» на 2015 – 2016 учебный год**



Именно поэтому в нашем детском саду и действует детско-родительский клуб «Логодомик», членами которого родители становятся автоматически, как только дети проходят Психолого-медико-педагогическую комиссию и зачисляются в логопедическую группу. Встречи клуба носят регулярный характер. В этом году их будет 5, и пройдут они по следующим направлениям:

**24 Сентября** – «Осеннее кафе». Семейные традиции. Развитие речи в условиях семьи.

**26 Ноября** – «Волшебный мир театра». Презентация детско-родительских спектаклей.

**28 Января** – «Ох уж эти предлоги!» Детско-родительская викторина «Фантазеры против Знаек»

**31 Марта** – «Сказки красивого сердца» Конкурс детско-родительских сказок. Встреча с детским писателем. Тренинг для родителей «Развитие связной речи детей»

**19 Мая** – Логопедическая игротека «Формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста». Детско-родительский проект «Моя любимая буква». Подведение итогов работы за год.

Кроме того, в октябре запланирована он-лайн консультация «Секреты семейного воспитания», с целью общения с родителями по вопросам семейного воспитания и его влияния на развитие речи детей с помощью системы Skype.

В ноябре запланирован совместный семейный выезд в один из театров г. Москвы. Участие во Всероссийском фестивале «Планета Детства», в конкурсе творческого объединения «Давайте дружить» с авторскими театральными постановками, творческими сказками и стихами.

В марте состоится он-лайн финал конкурса чтецов творческого объединения «Давайте дружить», участниками которого станут дети, родители и педагоги.

В мае также запланирована он-лайн консультация «Итоги логопедической работы», с целью общения с родителями по вопросам коррекционно-логопедического обучения, достигнутых результатах и дальнейшей работы по развитию речи детей (использование системы Skype).

## **«Семейные традиции. Развитие речи в условиях семьи»**

**Традиция** (от лат. **(traditio — передача)**) – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени.

В традициях и обычаях прошлого много умного, интересного и красочного. Воспитание у подрастающего поколения правильного отношения к культурному наследию прошлого — одно из важнейших звеньев воспитательной работы, которое содействует развитию у людей чувства любви, уважительного отношения ко всему тому, что доставляет людям радость, веселье, эстетическое наслаждение. Это трудовые традиции, мудрые народные преданья, красивые традиционные народные праздники, почтительное отношение к женщине, к старшим, к их жизненному опыту.

*У каждого народа и в каждой семье отдельно на протяжении жизни складываются свои определённые общественные и личностные традиции. Общественные традиции влияют на устройство общества, его правовую и законодательную структуру. Семейные традиции накладывают отпечаток на степень развития семейных взаимоотношений, взаимного понимания между членами семьи, чувства взаимоуважения, поддержки и чувства сопереживания.*



### **Семья – это первая школа общения**

**ребенка.** В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи. Семья

первая, кто приобщает ребенка к разным видам деятельности – познавательной, предметной, игровой, творческой, образовательной, коммуникативной.



**Семья формирует нормы и традиции.** Семейные традиции продолжают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их.

**Традиции - это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципы, по которым развивается общечеловеческая культура (например, реалистические традиции в литературе и искусстве).** В традициях заложен слой мотивационных качеств и способностей, ценностных ориентаций, общих представлений, чувств, настроений, привычек, включаемых в родовой потенциал или выключаемых из родового потенциала культуры. Традиции и консервативны, и динамично подвижны, они постоянно развиваются, обогащаются опытом новых поколений, отвергаются, отживают, уходят и возвращаются вновь. Традиция – понятие емкое. Как *действенное средство воспитания* она исполнена глубокого смысла сохраненных элементов безоговорочного опыта, признанного и доступного всем.

**Основа традиций – ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения.** Например, традиция гостеприимства, которой придерживаются многие семьи, воплощаются по-разному. Кто-то делает акцент на угощении, а для других – общение с гостями.

Современные традиции семейных отношений существенно отличаются от требований прошедших времён. Различия касаются форм и степени жёсткости социального контроля за реализацией брачных и семейных отношений (табу, религиозная и светская мораль, общественное мнение), содержания и стиля исполнения отцовских и материнских ролей, распределения обязанностей, отношений к детям, отношений детей между собой и к родителям, отношений между представителями разных поколений, живущих в одной семье.

Семейные традиции влияют на психическое и физическое здоровье каждого члена семьи, их характеры и поступки, создают более или менее благоприятные предпосылки для воспитания детей и установления положительных внутрисемейных взаимоотношений.

Семейные традиции – форма и условие сосуществования родственников, позволяющие в той или иной мере реализовать её функции – воспроизводство и



воспитание потомства, ведение хозяйства и удовлетворение потребностей её членов. Семейные традиции определяются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния.

Семейные отношения обогащаются новыми прогрессивными традициями. Наряду с прогрессивными в семье нередко сохраняются и устаревшие, вредные традиции: рецидивы домостроя, патриархальное отношение к женщине, хмельные застолья по любому поводу.

В большинстве хороших семей существует разумный ритм жизни с определёнными правилами и привычками, которые обыденны, просты и выполняются уже как бы автоматически. В субботний или воскресный день все члены семьи собираются на семейный совет, отправляются в путешествия по родному краю, ходят на прогулки в лес, вместе читают книги, обсуждают просмотренные фильмы, устраивают семейные обеды, посещают выставки и театрализованные представления.



**Добрые традиции сплавляют семью, позволяют сберечь те зёрна разумного и доброго, которые старшими поколениями семьи были когда-то найдены, и сделать их достоянием подрастающего поколения.**

Есть те традиции, которые являются необходимыми для каждой семьи: это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве. Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. Например, за вечерним чаем, когда собирается вся семья, обсуждать события прошедшего дня. Мать и отец рассказывают, обмениваются впечатлениями, мнениями о делах трудовых, общественных, впечатлениями об увиденном, услышанном, о важных событиях. Такая возможность предоставляется и детям. Совместно обсуждаются планы отдаленного и ближайшего будущего. Очень полезна традиция свободных высказываний и обмена мнениями.



В каждой семье есть семейные традиции. У некоторых, например, дети рисуют открытки к празднику. Очень любят малыши совместное выпекание пирогов. Большой простор для создания семейных традиций таят в себе кухня и кулинарные таланты кого-нибудь из

членов семьи.

Есть традиции по временам года. Зимой делают кормушки и в эти кормушки регулярно кладут угощение. Таких традиций множество - нужно просто на жизнь семьи взглянуть внимательней.

В проявлении некоторых семейно - бытовых традиций в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие.

**Семейные традиции необычайно важны детям: с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми. Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи.**

*Наши дети, воспитанные в рамках традиций семьи и рода, будут знать свою историю, свои корни и воспитываться не улицей и ее законами, а жизненным укладом рода, семьи и примером своих родителей, ибо мы, взрослые, являемся самым первым и самым главным примером для подражания детей.*



## «Артикуляционная гимнастика. Правила выполнения»

Очень приятно, что многие из вас обеспокоены состоянием звукопроизношения своего ребёнка.

Действительно, к 5-6 годам ребёнок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи.

Если этого не произошло, то мы не можем говорить о так называемом возрастном косноязычии, когда отсутствие некоторых звуков или их замена допустимы и не вызывают серьёзных опасений.

Задержка в своевременном появлении звуков говорит о том, что существуют особые причины, мешающие ребёнку самостоятельно овладеть звуками. Нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи.



Артикуляционная гимнастика – это труд, серьёзная работа для ваших детей. Это серьёзные тренировки, которые требуют концентрации внимания и приложения усилий.

### **Систематическое выполнение артикуляционной гимнастики поможет:**

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;
- увеличить амплитуду движений;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;
- подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.

### **Правила выполнения артикуляционных упражнений:**

1. Артикуляционная гимнастика обязательно должна проводиться систематично, в противном случае новый навык не закрепится. Желательно заниматься 2 раза в день (лучше, чтобы после последнего приёма пищи прошло не менее часа).

2. В процессе выполнения необходимо следить за качеством выполнения движений, снижение качества - признак переутомления, лучше этого не допускать.

3. Артикуляционные упражнения необходимо выполнять перед зеркалом. Размер зеркала должен быть таким, чтобы ребёнок видел в нём себя и взрослого.

4. В начале занятий упражнения нужно выполнять в медленном темпе.

5. Все упражнения должны выполняться точно и плавно, иначе артикуляционная гимнастика не имеет смысла.

### **Чистим зубки**

улыбнуться, открыть рот

кончиком языка с внутренней стороны "почистить"  
поочередно нижние и верхние зубы.

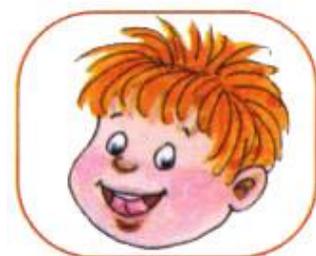


### **Чашечка**

улыбнуться

широко открыть рот

высунуть широкий язык и придать ему форму  
"чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка)



### **Маляр**

губы в улыбке

приоткрыть рот

кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.



### **Грибочек**

улыбнуться

поцокать языком, будто едешь на лошадке

присосать широкий язык к нёбу



### **Киска сердится**

губы в улыбке, рот открыт

кончик языка упирается в нижние зубы

выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в  
нижние зубы



## **Качели**

улыбнуться

открыть рот

кончик языка за верхние зубы

кончик языка за нижние зубы



## **Вкусное варенье**

улыбнуться

открыть рот

широким языком в форме "чашечки" облизать

верхнюю губу



## **Гармошка**

улыбнуться

сделать "грибочек" (т. е. присосать широкий язык к нёбу)

не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



## **Барабанщик**

улыбнуться

открыть рот

кончик языка за верхними зубами: "дэ-дэ-дэ..."



## **Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой:**

1. Некоторые дети сами смогут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.
2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.
3. Артикуляционная гимнастика полезна так же детям с правильным, но вялым произношением, про которых говорят "каша во рту".
4. Надо помнить, что чёткое произношение является основой при обучении письму на начальном этапе.
3. Правила выполнения артикуляционных упражнений

## **«Развитие мелкой моторики.**

### **Зачем это надо?»**

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*

*В.А. Сухомлинский*

В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

А уровень развития мелкой моторики – может стать одним из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению. Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, словесно – логическое мышление.

Важно помнить, что неподготовленность к письму и недостаточное развитие мелкой моторики рук может привести к большим умственным и физическим нагрузкам, вследствие чего у ребенка возникнет негативное отношение к учебе, тревожное состояние в школе.

#### **Зачем же надо развивать мелкую моторику?**

- Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук - один из показателей психического развития ребенка.

- Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе.

- Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи, пространственные представления.

#### **Для подготовки руки к письму хорошо подойдут такие виды работ, как:**

- раскрашивание картинок;
- обведение плоских фигур;
- обведение трафаретов;
- рисование различных линий: прямых, фигурных;
- рисование по контуру, по клеточкам, по точкам;
- выполнение штриховок;
- графический диктант.

Понимая, что Вашу большую занятость, могу сказать, что есть игры, которые можно использовать на кухне, это игры с предметами домашнего обихода.

Достоинством этих игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что для их проведения не требуются какие-то специальные игрушки,

пособия и т. п. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа и т. д.

Несколько идей, как занять ребенка на кухне:

- Массаж рук (орехи, бигуди, шишки)
- Тестоластика
- Рисование на муке
- Бусы из макарон
- Веселые прищепки
- Цветные резинки
- Пуговицы
- Бумажная пластика



**Массаж рук (орехами, бигуди, шишками).** Ребенок катает грецкий

орех между ладонями и приговаривает: «Я катаю мой орех, Чтобы стал круглее всех».

Можно усложнить это упражнение и взять два ореха. То же можно проделать и с бигуди, и с шишками.

**Тестоластика** – это лепка из соленого теста. Из теста можно создавать фигурки животных или цветы, всё что угодно. Но главное – это тренировка мелкой моторики кистей рук при лепке поделок.

**Рисунок на муке.** Насыпьте на мелкое блюдо или поднос муку. Пусть ребенок рисует пальчиком по муке, оставляя различные фигуры. Покажите малышу, как рисовать простейшие фигуры: квадратики, ромбики, кружочки, буквы.

**Бусы из макарон.**

Развивающая игра «Делаем бусы». Потребуется макароны с крупным просветом и длинный шнурок. Задача для ребенка: нанизать макароны на шнурок.

**«Веселые прищепки»**

Бельевой прищепкой (проверьте на своих руках, чтобы она была не слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно)

**«Разноцветные резиночки»**

Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями пальцев передвинуть резинку. Выполняется сначала одной потом другой рукой.

**Пуговицы.**

Дети любят играть с мелкими предметами, например, пуговицами: перебирать их – вытаскивая из коробочки и складывая обратно, перетирать их между ладонями, выкладывать из пуговиц различные фигурки.

**Бумажная пластика** – это изготовление игрушек из мятой бумаги. Предлагаемая техника изготовления игрушек проста, не требует больших материальных затрат. Игрушки из мятой бумаги прекрасное упражнение для развития мелкой моторики рук.

# *«Бусоград»*

## *Отрываем бабушкин сундучок»*

*«В бусах есть что-то магическое...»*

*Анна Иосифовна Буренина*

### **1. Значение техники «Бусоград» для ребенка.**

Бусы... Как много мы о них знаем, как мало мы о них знаем! Бусы – это не только элемент украшения, соответствующий тому или иному костюму, бусы – это и полет вашей фантазии, а для ребенка – это еще и доступный и эстетически притягательный дидактический материал. При работе с бусами происходит развитие пространственной ориентации, работа с ними в группе обогащает коммуникативный опыт ребенка, способствует развитию мелкой моторики и, конечно же, творчества. Помимо этого ребенок на практике постигает такие понятия, как цвет, форма, размер. Очень важно, что благодаря всему этому, развиваются и речевые способности ребенка. Благодаря применению в работе с детьми техники «Бусограда», дети «быстрее начинают чисто и выразительно говорить».

Воспитатель подготовительной логопедической группы Кузнецова Анна Витальевна практикует использование методики «Бусограда» в нашем саду. Дети охотно работают с этим материалом, через довольно непродолжительное время осваивают основные приемы и, затем их фантазию бывает трудно унять. Очень интересно проходят с ними игры в ассоциации «На что это похоже?», когда в фигуре, получившейся от свободно упавших бус, дети пытаются угадать животное или предмет. Разумеется, здесь на помощь им приходит весь их детский опыт. Интересен вариант этой игры, когда ребенок отгадывает, что пытался изобразить его сосед. В процессе уже одной этой игры обогащается словарь ребенка.

Многие дети с речевыми нарушениями испытывают дискомфорт в отношениях со сверстниками. И здесь тоже приходят на помощь наши старые знакомые – бусы. Ведь невозможно, не общаясь построить общий дом, или сказочную полянку, или же украсить новогоднюю елку (см. «Бусоград»).

Еще мне хочется отметить, что «Бусоград» без проблем помогает решить такую сложную поведенческую задачу, как прививание усидчивости и внимательности так называемым детям с СДВГ. Анна Витальевна это подтверждает, т.к. в процессе работы с этой техникой у детей с СДВГ отмечается значительное улучшение: дети стали более спокойны, собраны, они становятся гораздо внимательнее.

И, конечно же нельзя не отметить релаксирующий эффект от занятий с бусами. Здесь еще одним неоценимым помощником является музыка – своего рода музыкальная терапия вкупе с бусотерапией. Замечено, что в процессе работы с бусами многие дети с проблемами спастического состояния верхних конечностей (контрактур) гораздо легче и быстрее преодолевают эти сложности. В результате – пластичная, выразительная рука, так необходимая нам в музыкально-ритмическом движении.

**Вот, что получается у наших детей:**



**Вот, что получилось у родителей:**



# «Осенины в Шахматово»

19 сентября 2015 года состоялся совместный выезд участников детско-родительского клуба "Логодомик" на фольклорный праздник "Осенины в Шахматово". Осенины в Шахматово – традиционный ежегодный праздник Золотой Осени с участием колоритной фольклорной группы, осенней ярмаркой, чудесными увеселениями и веселыми старинными забавами.

Сентябрь на Руси издревле - самая благодатная пора, урожай убран и можно от души повеселиться! Сегодня и нам посчастливится принять участие в настоящей народной феерии в самых достоверных декорациях русской усадьбы. Задорные хороводы, русские народные игры на свежем воздухе, очаровательная атмосфера дружелюбия и сердечности – такое живое и редкое вливание в московские будни...



*Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.*

*/Л.Н. Толстой/*

*Семья начинается с детей.*

*/А.И. Герцен/*

*Главный замысел и цель семейной жизни - воспитание детей.*

*Главная школа воспитания - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.*

*/В.А. Сухомлинский/*

*Всякий родитель должен воздерживаться при детях своих не только от дел, но и от слов, клонящихся к неправосудию и насильству, как-то: брани, клятвы. Драк, всякой жестокости и тому подобных поступков, и не дозволять и тем, которые окружают детей его, давать им такие дурные примеры.*

*/Екатерина II/*

*Вспомните свою молодость. Но, помогая своим детям, требуйте, чтобы они и сами себе помогали. У них не будет ни твердого характера, ни силы воли, если они не научатся преодолевать препятствия. Птица кормит птенцов из клюва и при этом учит их летать самостоятельно.*

*/Андре Моруа/*