

# ЛОГОДОМИК

№2

## В выпуске:



- *«Семья и дети. Традиции семейного воспитания»*
- *Онлайн-консультация. Новые формы работы.*
- *ФЛЕШМОБ «Читайте детям книги»*
- *Неделя логопедии «Сказка в гости к нам пришла...»*
- *«Мелодии волшебных слов» (развитие выразительности речи через театрализованные постановки)*
- *«Будем вместе мы играть, нашу речь тренировать»*
- *Говорят дети...*
- *Наши планы*



<http://logodomik.jimdo.com/>

# Семья и дети.

## ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Явным признаком счастливой, благополучной и дружной семьи является создание и соблюдение традиций.

Традиция с латинского языка переводится как «передача» — передача семейных ценностей и обычаев молодому поколению. Зачем же нужны семейные традиции и обычаи?



Начнем с того, что родители для маленького ребенка — это наставники и учителя. Научить ребенка уважать взрослых, чтить стариков, любить родственников, быть воспитанным, добрым, отзывчивым, уметь контролировать свои чувства, эмоции и поведение и многое другое — это все то, что вам предстоит привить своему чаду. Теплые отношения в семье положительно влияют на формирование личности маленького человека.

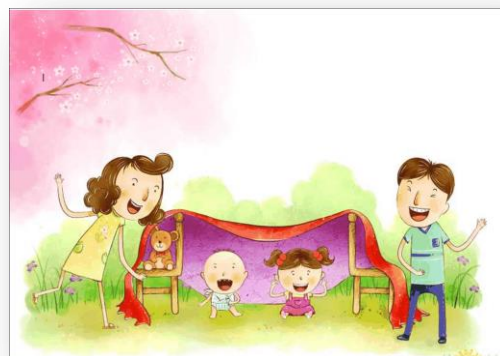
Если в вашей семье царит гармония, взаимоуважение и любовь, вы проводите все вместе время, даже пусть не очень много, у вас есть мероприятия, которые вы организуете и проводите семьей, то будьте спокойны за своего ребенка.

**Таким образом, семейные традиции и ценности — это самый сильный и действенный инструмент воспитания ребенка с его рождения.**

Конечно же, ритм современной жизни сильно видоизменяет семейные традиции, принятие в каждой ячейке общества. Но их цель остается неизменна — укрепление родственных отношений, передача культурных, нравственных и морально-этических ценностей.

**Основные примеры семейных традиций и обычаев**

Замечательная традиция и самая распространенная — празднование дней рождения, именины. Это всегда очень ожидаемое мероприятие в жизни малыша. Тщательная подготовка, подарки, вкусности, сладкий стол, радость встречи с близкими, ощущение праздника — это все сближает семью и говорит о значимости каждого. Помимо дней рождения, могут быть отмечены и особые события в жизни семьи: свадьбы, окончание школы, выпускной в саду, защита диплома и прочее. Кроме семейных событий, принято



собираться и по праздникам, таким как Новый год, 8 марта, 23 февраля и множество других. Обычай отмечать государственные праздники вместе с семьей — это тоже прекрасная традиция, которая говорит о единстве всех членов семьи и их желании проводить свободное время вместе, делиться радостью и праздничным настроением.

Семейные традиции должны быть не только праздничные и приуроченные к какому-либо событию, но и повседневные. Прекрасным примером является разделение домашних обязанностей и совместная уборка, забота о животных. В младшем возрасте это дает ребенку ощущение безопасности, постоянства и уверенности. Деткам постарше позволяет почувствовать себя полноценным членом семьи, имеющим полное право нести ответственность наравне со взрослым.



*Заведите себе традицию посвящать часок на игры со своим ребенком. Проявляйте интерес к его деятельности, вместе рисуйте, пойте, лепите и придумывайте новые занятия. Это проявление небезразличия взрослого к важным для ребенка делам также придает уверенности ребенку в собственной значимости, а заодно он получит много полезных и интересных навыков, которыми в свое время овладел его родитель.*

### **Культурные семейные традиции**

Приятно смотреть на семьи, гуляющие в парке или посещающие музей, выставку, концерт, театр, цирк. Подобного рода мероприятия помогут привить ребенку чувство прекрасного, любовь к искусству, обогатить его духовный мир и умение созерцать культурные ценности.

Возьмите в привычку собирать всех членов семьи, например, на вечернее чаепитие. Обсуждая важные вопросы, планируя поездки, мероприятия или покупки, составление бюджета семьи, выбирая дизайн и материалы для ремонта и прочее в присутствии ребенка, давайте ему высказать свое мнение, посвящайте ребенка в происходящие семейные события, давайте ему право голоса. Это очень

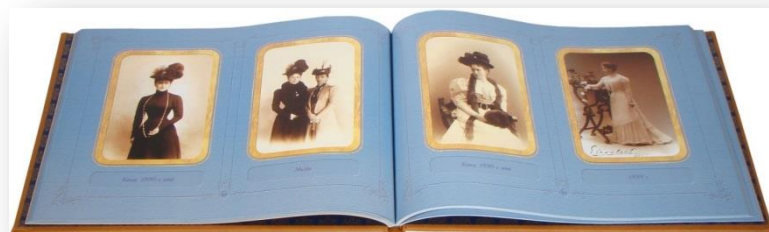


важно для формирования эмоциональной составляющей его личности.

Семейные традиции помогают в пробуждении в ребенке дружелюбия и гостеприимства. Устраивайте, например, обед по воскресеньям. Приглашайте друзей и демонстрируйте ребенку, как надо встречать гостей, как вести беседу, как сидеть, пользоваться приборами. Это поможет вашему ребенку научиться общаться не только с близкими родственниками, но и поможет в будущем завести друзей.

Можно уже с грудного возраста завести маленькую, но очень милую традицию. Читайте по очереди ребенку сказку на ночь. Малышу это

поможет не только уснуть, но и оценить равнозначность мамы и папы в своей жизни. Даже такие мелочи, как пожелание спокойной ночи, доброго утра, приятного дня, поцелуй на прощание, объятия



при встрече — все эти маленькие семейные ценности, проявления любви, ласки и заботы позволят вырасти вашему малышу добрым, отзывчивым человеком, с положительным мировоззрением.



Уникальная способность человека сопереживать тоже развивается с помощью традиций, таких как день памяти ушедших из жизни родственников, совместный просмотр семейных

фотоальбомов, передача семейных реликвий и по наследству, рассказы бабушек и дедушек о корнях и происхождении семьи.

Соблюдение семейных обычаев является выражением ячейки общества к семейному счастью и сплоченности. В основе любой традиции в семье лежит в первую очередь опыт предыдущих поколений, ценности жизни, нормы морали и этики. Ваша задача — научить этому своих детей, поддерживая преемственный процесс поколений. Сложно внести семейные традиции в жизнь взрослого ребенка, у которого уже сформировалось свое мировосприятие, свое отношение к семье и близким. Поэтому начинайте вводить эти ритуалы с раннего возраста, чтобы они стали обычными и привычными в жизни вашего чада, окутывая его домашним уютом, любовью и чувством безопасности, участия в его жизни и его собственной ценности для семьи.



# ФЛЕШМОБ «Читайте детям книги»

25 октября, состоялся ФЛЕШМОБ под названием «Читайте детям книги».



Продолжая тему формирования и развития традиций, было решено провести своего рода ФЛЕШМОБ под девизом «Читайте детям книги». Так, все семьи логопедических групп в воскресенье 25 октября отложили подальше все свои дела, свою работу и устроились поудобней на диванах, креслах или в кроватке, за прочтением своей любимой книжки.

Ум человека напрямую зависит от количества книг, которые он прочел в детстве. Чем больше книжек человек услышит или прочтет сам в раннем детстве, тем умнее он будет, когда вырастет, сообщает

Сюзан Гринфилд, которая уже 20 лет изучает физиологию мозга и считается одним из самых авторитетных специалистов в этой области.

По ее словам, ничто не развивает детский мозг так, как книга: литературное произведение — лучший

катализатор для мыслительных процессов. При чтении или прослушивании книги задействуются максимальное число областей мозга.

Именно от количества прочтенных в детстве книг зависит стройность логического мышления и умение сосредотачиваться в старшем возрасте.

Преимущества чтения перед другими видами деятельности, стимулирующими мозг очевидны. «Если в компьютерной игре ребенку надо спасти принцессу, его



совершенно не волнует, какая она и почему оказалась в заключении. Ему просто надо выиграть. Игра развивает мозг, но только в одну сторону».

У книжной же принцессы есть прошлое, настоящее и будущее. Она предстает перед ребенком живым персонажем, для осмысления которого требуется задействовать множество мозговых центров.

Так родители, совместно с детьми рекомендовали к прочтению книги Э.Успенского «Дядя Федор. Пес и кот», В. Маяковского " Что такое хорошо и что такое плохо", М. Зощенко "Леля и Минька", Н.Носова, В.Драгунского, русские народные сказки, энциклопедии.



# On – line консультации

В этом году нами была успешно апробирована и внедрена новая форма работы – on-line-консультации. Данная работа проводится в ДОУ с помощью системы Skype.

Иногда бывают случаи, когда родители не могут попасть на встречу, но очень хотят (маленький ребенок, болезнь родителя и пр.) и тогда на помощь приходят современные технические средства.

Он-лайн консультации в ДОУ проводятся по плану-графику, выставленному на сайте клуба «ЛОГОДОМИК».

Осенью 2015 года была организована и проведена неделя логопедии

*по теме*

*«Сказка в гости к нам пришла»*

*План недели логопедии:*

<p><b><u>12 ноября</u></b> — «Аленушка и лиса» (занятие в младшей группе)</p>	<p><b><u>17 ноября</u></b> — «Сказок много есть на свете» (Арбекова, конспект занятия по сказкам).</p>
<p><b><u>13 ноября</u></b> «Почему плакал котенок» (занятие в средней группе)</p>	<p><b><u>18 ноября</u></b> «Путешествие в волшебный мир театра» (подготовительная группа)</p>
<p><b><u>16 ноября</u></b> «Знакомство с миром театра» (совместное занятие в старшей и подготовительной группах)</p>	<p><b><u>19 ноября</u></b> — Литературная викторина «Сказка в гости к нам пришла» (старшая и подготовительная группы)</p>



## «Сказка в гости к нам пришла...»

Уже традиционным в нашем детском саду стало проведение среднесрочных проектов в логопедических группах. Работа проводится в форме недели логопедии различной тематической направленности. Это, своего рода праздник, где ребенок и даже родитель может раскрыть себя и свои творческие возможности. Каждая неделя логопедии имеет свои цели и задачи, способна охватить весь детский сад, все возрастные группы, всех специалистов ДОУ, и конечно же вас, родителей. В рамках недели логопедии проводится целая система занятий, праздников, развлечений, викторин, конкурсов для детей и родителей.

В этом году неделя логопедии состоялась в период с 12 по 19 ноября 2015 года по теме «Сказка в гости к нам пришла...». Так, дети старшей и подготовительной групп познакомились с творчеством В.Г.Сутеева и вспомнили русские народные сказки – «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Под грибом», «Вершки и корешки», «Теремок», «Лиса и журавль».



Кроме того, были организованы театральные праздники. Дети старшей группы пришли в гости к младшей группе и показали инсценировку сказки «Аленушка и лиса», поиграли в подвижные и развивающие игры, научили делать артикуляционную гимнастику.



Дети подготовительной группы отправились в гости к средней группе и показали сказку «Почему плакал котенок», научили выполнять артикуляционные упражнения, отгадывать загадки, отвечать на вопросы по содержанию сказки.

На совместном мероприятии дети старшей и подготовительных групп познакомились с искусством театра, историей театра в России. Кроме того, дети познакомились с разновидностями кукольного театра, с театральными профессиями.





Дети продемонстрировали умения ориентироваться в мире сказок, сказочных персонажей и событий.



Дети старшей логопедической группы на занятии по формированию связной речи познакомились с новой сказкой «Цыпленок Цып» Г.Н.Юдина. Они учились отвечать на вопросы полным предложением, выстраивать логическую последовательность, делить текст на смысловые части и определять их содержание. В конце занятия дети с удовольствием пересказывали текст, используя элементы драматизации.



Случились невероятные события! Злая колдунья заколдовала всех персонажей детских сказок. Дети подготовительной группы пришли на помощь и продемонстрировали знания сказочных сюжетов и прошли все испытания, чтобы

освободить героев любимых сказок. Они научились перебирать крупу, как «Золушка», мальчики испытали себя на стойкость, как герой сказки Г.Х.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», а девочки перевоплотились в принцесс и попробовали отыскать горошину под толстым слоем подушек.





В рамках проведения такой сказочной недели логопедии был приглашен «Театр света «Иллюзион». Дети смогли посмотреть световое шоу «История Москвы», познакомиться с новым видом представлений, когда рассказ сопровождается рисунками светового фонарика. Детям очень понравился рассказ, волшебные картины, возникающие по воле художника на проекторе, сопровождаемые звуковым оформлением, атмосфера темноты и таинственности.



Закончилась неделя логопедии викториной «Как много сказок есть на свете...». Дети старшей и подготовительной групп соревновались в знаниях сказок, их содержания, главных персонажей.

По итогам викторины победила команда СТАРШЕЙ ГРУППЫ

**ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!**



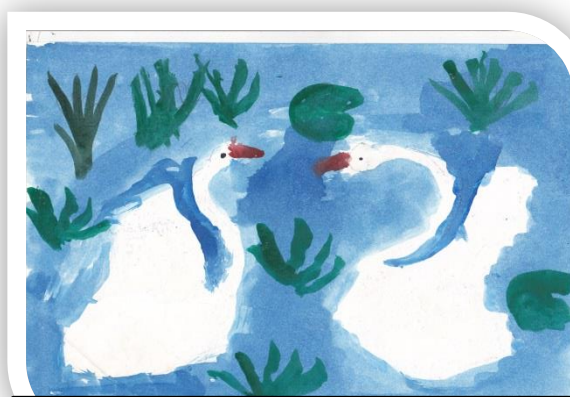
# Развитие выразительной речи

## через театрализованную деятельность

Театрализованная деятельность — это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

**Особое внимание можно и нужно уделять театрализованной деятельности, всем видам детского театра, потому что они помогают:**

- сформировать правильную модель поведения в современном мире;
- повысить общую культуру ребенка, приобщать к духовным ценностям;
- познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями, привить устойчивый интерес;
- совершенствовать навык воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов, побуждать к мышлению.



**«Гадкий утенок» Вероника М.**



**«Жили у бабуси» Анна Г.**

С театрализованной деятельностью тесно связано и совершенствование речи, так как в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй.

Использование детьми разнообразных средств выразительности речи — важнейшее условие своевременного интеллектуального, речевого, литературного и художественного развития.

Для развития выразительной речи необходимо создание условий, в которых каждый ребёнок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, как в обычном разговоре, так и публично, не стесняясь слушателей. Огромную помощь в этом оказывают занятия по театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность создаёт условия для развития творческих способностей. Этот вид деятельности требует от детей: внимания, сообразительности, быстроты реакции, организованности, умения действовать, подчиняясь определённому образу, перевоплощаясь в него, живя его жизнью.



«Круть и Верть» Ольга Г.

Сказка играет особую роль в жизни ребенка. Через сказку дети знакомятся с окружающим миром, обучаются правильному звукопроизношению, выполняют различные игровые задания, способствующие интеллектуальному развитию. Ребенок сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки. Благодаря сказке ребенок

познает мир не только умом, но и сердцем.

Больше всего дети любят разыгрывать русские народные сказки. Разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, движения). Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений.

Чтобы ярче раскрыть свои возможности и таланты в театрализованной деятельности, дети должны приобрести много навыков и умений.



«Петушок и бобовое зернышко» Женья Ф.

**Для развития пластической выразительности можно предложить детям:**

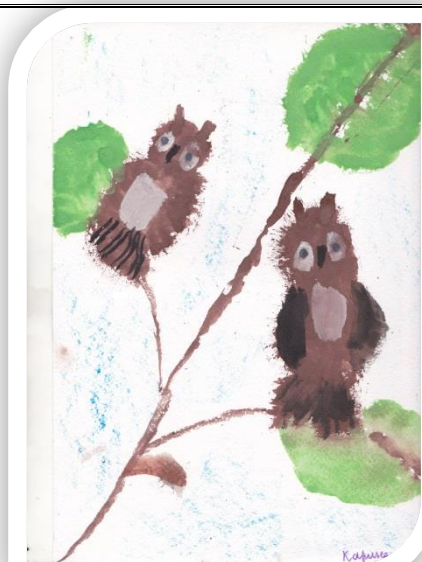
1. Пройти по камешкам через ручей от лица любого персонажа (сказки, рассказа, мультфильма) по их выбору.
2. От лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).
3. Изобразить прогулку трёх медведей, но так, чтобы все медведи вели себя и действовали по-разному.

**Особенно нравятся детям упражнения для развития выразительной мимики:** «Солёный чай», «Ем лимон», «Сердитый дедушка», «Лампочка потухла, зажглась» «Грязная бумажка», «Тепло – холодно», «Рассердились на драчуна», «Обиделись», «Мне грустно»,

**Хорошо использовать пальчиковый игротренинг** «Утречко», «Мальчик – пальчик, где ты был?», «Барабанщики», «Солдаты», «Мы – мастера», «Дятел», «Стирка белья», «Погрозим», «Я играю», «До свидания» помогает развивать мелкую моторику.

**Для обучения детей средствам речевой выразительности важно использовать артикуляционную гимнастику:** «Мама шинкует капусту», «Жало змеи», «Ставим укольчики», «Лошадка», «Чистим зубки», «Заводим мотоцикл». Предлагала детям произнести с разной интонацией самые привычные слова: «возьми», «принеси», «помоги», «здравствуй» (приветливо, небрежно, просящее, требовательно).

**Следует привлекать внимание детей к тому, как можно изменить смысл фразы путём перестановки логического ударения (каждый раз на другое слово):** «Принеси мне игрушку», «Мама ушла на работу». А так же использовала задания – упражнения «Разные настроения», «Я радуюсь, когда...», «Я грущу, когда...».



«Лесная сказка» Карина Ш.



«Умка» Ульяна П.

**Для развития дикции хорошо использовать скороговорки, игры «Подскажи словечко».**

**С целью развития воображения, мышления, памяти можно предложить детям закончить «Короткие истории» например:**

1. Мальчик вернулся домой с прогулки, его встречает мама и говорит: «А у меня для тебя новость». Какая новость может быть у мамы?

2. Мальчик говорит себе тихо-тихо: «Как страшно!». Чего он может бояться?

3. О чём может думать один карандаш, лёжа в коробке карандашей?

В настоящее время речь ребенка является актуальной проблемой. Мы живем в мире, где телевизор, компьютер заменили живое общение родителей с ребенком, а также неблагополучная наследственность, экология, социальные факторы сказались на особенностях развития речи дошкольников. В связи с этим речь детей имеет различные нарушения, не всегда является эффективным средством коммуникации, не выразительна, бедна по словарному запасу и т. д. А ведь именно дошкольный период является периодом интенсивного развития речи детей и поэтому мы - педагоги дошкольного образования со всей ответственностью должны подойти к этой проблеме.

# **БУДЕМ ВМЕСТЕ МЫ ИГРАТЬ – НАШУ РЕЧЬ**

## **ТРЕНИРОВАТЬ...**

### *Игры для дома и не только...*

#### **Угадай сказку**

Когда надо спокойно посидеть, займите ребенка сказкой. Но необычной.

Расскажите хорошо знакомую сказку, не используя имен собственных и заменив старые понятия на похожие современные: бал – на дискотеку, карету – на автомобиль, принцессу – на супермодель.

Интересно, когда ребенок поймет, какую сказку вы ему рассказываете. Но когда сказка будет угадана, продолжите свой увлекательный римэйк.

#### **«Угадай слово»**

Вместе выбираете тему. Один человек загадывает слово на нее. Остальные задают вопросы, чтобы его угадать. Здесь можно задавать разные условия. Например, ответы могут быть только «да» и «нет».

#### **«Сочини сказку»**

Вместе с ребенком можно сочинить целую сказку. Выбираете название сказки и главных героев. Затем начинаете сказку: одно или два предложения – ребенок, затем – вы и т.д. Эта игра очень полезна, чтобы понять внутренний мир ребенка, логику его поступков. Дети часто проговаривают в такой форме важные для них вещи.

### *Подвижные детские игры на темы сказок*

#### *Сказочные эстафеты*

Дети очень любят сказки. Читают и знают их. Многие хотят подражать сказочным героям. Если вы проведете сказочные эстафеты, у ваших детей появится такая возможность.

Эти эстафеты – полуспортивные, полуигровые соревнования. В их основе – сюжет сказок.

Вы можете вспомнить старые сказки, сочинить новые. Инсценировать сказочные сюжеты, спеть песни любимых сказочных героев. Ну, и конечно, на радость детям вы можете провести сказочные эстафеты. Когда вы будете их организовывать, обязательно напоминайте ребятам сюжеты сказок. Это поможет лучше понять задание и сделает его выполнение более эмоциональным.

Комментируйте по-сказочному и весело ход эстафет, включайте бодрую сказочную музыку, вдохновляйте на поддержку болельщиков. Если вы не забудете об этом, у вас наверняка получится настоящий сказочно-спортивный праздник.

### Конек-горбунок

По названию ясно, что каждому участнику эстафеты предстоит изобразить Конька-Горбунка, который прекрасно описан в сказке П. П. Ершова.

Для этого вам потребуется лишь волейбольный мяч или воздушный шарик. Участник сгибается в поясе, берет мяч и кладет его себе на спину. Чтобы мяч не упал во время движения, его необходимо придерживать руками, оставаясь при этом в полусогнутом положении. Но это не все.

Как известно, Конек-Горбунок мог прыгать так высоко, что преодолевал любые препятствия.

В этой эстафете «конькам-горбункам» также придется во время скачки преодолевать препятствия, например, поставленные на линии эстафеты три табуретки.

На каждую табуретку необходимо будет взобраться, затем соскочить с нее, и все это быстро и не теряя при этом «горб» – мяч за спиной. Победят те «коньки-горбунок», которые окажутся более ловкими и стремительными.

### Ядро барона Мюнхгаузена

Помните, барон Мюнхгаузен передвигался однажды, оседлав пушечное ядро. Предложите ребятам освоить этот необычный вид «транспорта».

Ядром у вас будет обычный воздушный шарик, на котором сбоку яркой краской написано: «Ядро».

Участники должны оседлать ядро, зажав его между коленками и придерживая руками.

По сигналу в таком положении они проделывают путь до поворотного флажка и обратно.

Затем ядро передается следующему игроку и так далее, пока не выяснится, какая команда быстрее освоила «полеты на ядре».

Не забывайте, что при неосторожном обращении ядра имеют свойство взрываться. Предупредите об этом ребят.

Если шарик-ядро лопнет, команда выбывает из игры и оплакивает погибшего «ядролетателя».

Игры с детьми в этом возрасте должны быть направлены на их социализацию и развитие. Они должны учиться взаимодействовать в коллективе: помогать, поддерживать, уступать, договариваться. Не забывайте хвалить ребенка за результаты игры. Обратите внимание, что важно не просто сказать: «Молодец», а похвалить конкретно за определенное достижение.

## Говорят дети...

— Кто такие туристы?

— (ответы детей) Туристы – это разведчики, плохие люди, охотники за животными, разбойники, они фотографируют все, могут украсть игрушки, военные.

— Туристы лазают по скалам и фотографируют разных животных.



— Ты почему не поздоровался?

— Я сегодня как-то не в смысле.

— Какие насекомые появляются весной первыми?

— Медведь.



## **Наши планы:**

**Декабрь:** - Конкурс «Новогодние чтения»

- «В гостях у сказки» (новогодние праздники)

**Январь:** - Детско-родительская викторина «Ох, уж эти предлоги!»

- Выпуск карточки «Сложные предлоги – сложные?!»

Выпуск составила и оформила  
учитель-логопед  
Малютина Т.С.