

ЛОГОДОМИК

№3

В выпуске журнала:

— «Откуда и куда?» (игры с предлогами)

— Конкурс чтецов «Новогодние чтения»

— «Коляда, коляда, пригласила молода!» (фольклорное развлечение в детском саду)

— «Ох, уж эти предлоги!»
Детско-родительская викторина
«Фантазеры против Знаек»

— «Сложные предлоги – сложные?» (правила формирования сложных предлогов в речи детей)

<http://logodomik.jimdo.com/>



Работа над правильным употреблением предлогов в речи у детей

Важным показателем грамотной речи ребёнка является умение правильно использовать предлоги. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большую роль играет работа по изучению и закреплению предлогов.

Предлог в грамматике – это служебное слово, выражающее отношения между словами (словосочетаниями и формой слова).

Однако у детей с общим недоразвитием речи часто наблюдаются многочисленные аграмматизмы (ошибки) при употреблении предлогов. Поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа по преодолению этих ошибок у детей, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога («маленького слова»), так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи. Необходимо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают предлоги:

НА – это значит на поверхности чего-то (на столе)

В – это означает внутри чего-то (в столе)

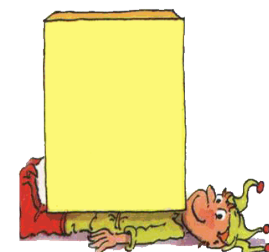
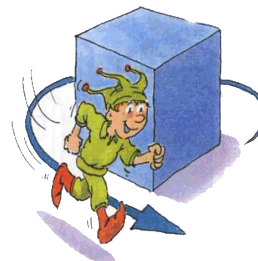
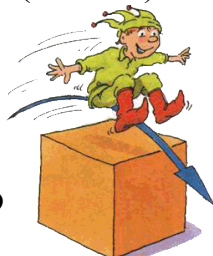
ПОД – внизу под чем-то (под столом)

НАД – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом)

ОКОЛО – рядом с чем-то (со столом)

ЗА – как бы спрятано позади чего-то (позади стола)

ПЕРЕД – впереди чего-то (впереди стола)



Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно

сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах.

Например, объяснив ребёнку значение предлога НА, взрослый говорит: «Вот смотри, я кладу книгу НА стол, а теперь кладу её НА шкаф (совершает соответствующие действия)».

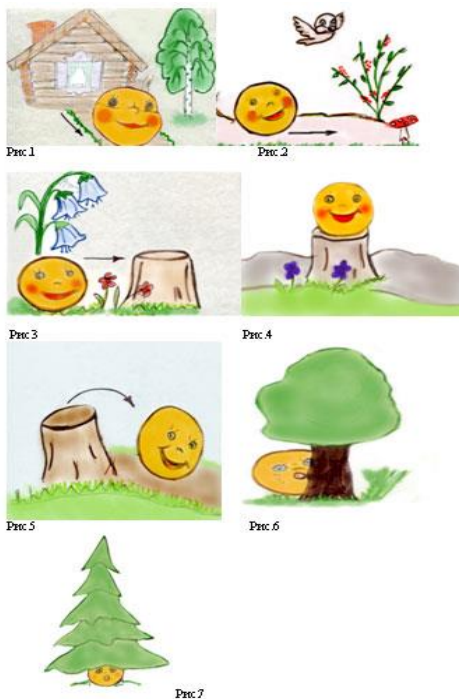
То же самое проделывается и с предлогом В (каждое действие «оречевляется»). При объяснении значений предлогов можно использовать наглядность – схемы.

После объяснения ребёнку имеющихся в схеме условных обозначений её можно использовать в упражнениях. Взрослый показывает ребёнку картинку и называет, что на них изображено, а ребёнок должен показать ту схему, которая соответствует значению употреблённого взрослым предлога. При этом ребёнок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов. Примеры «оречевления» картинок:

- * Чайка летит над водой.
- * Белка сидит в дупле.
- * Птица сидит на ветке.
- * Мяч лежит под книгой.
- * Дети играют около дома.

Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребёнком.

В ходе следующих упражнений ребёнок отвечает на вопросы взрослого, стараясь при этом правильно употребить в своей речи предлоги. Взрослый спрашивает: «Где лежит книга?» (месторасположение предмета должно меняться). Ребёнок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке и т. д.»



Примерно также отрабатываются и остальные предлоги. Обязательно надо обращать внимание на различие окончаний существительных, употребленных с одним и тем же предлогом (на столе, но на полу). Как усложнение можно взять два предмета (например, карандаш и книгу) и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладут то на книгу, то под книгу, то в книгу, то перед книгой и т. п. Ребёнок каждый раз должен говорить, где находится карандаш, употребляя при этом нужный предлог.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны такие упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением. С этой целью ребёнку предлагается

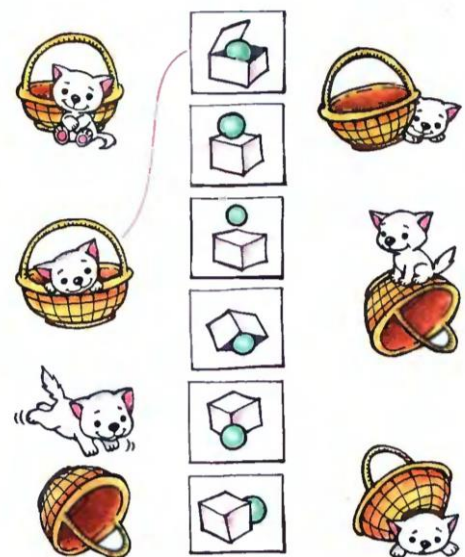
«оречевить» следующие пары картинок, употребив при этом нужный предлог:

- * Карандаш кладут на коробку – карандаш берут с коробки.
- * Карандаш кладут в коробку – карандаш берут из коробки.
- * Карандаш кладут за коробку – карандаш берут из-за коробки.
- * Карандаш кладут под коробку – карандаш берут из-под коробки.

В ходе упражнений снова обращается внимание на то, что имена существительные, употребляемые с одним и тем же предлогом, могут иметь разные окончания (под столом, под сосной, под солнцем, под дверью и т. д.)

Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребёнку надо задавать вопросы: «Где лежит мяч? Где кукла?» и др. Постепенно в упражнения необходимо включать разные предлоги. Например, ребёнку предлагается ответить на вопрос о том, с чем можно пить чай. Помогут картинки, которые «оречевляются» следующим образом:

- * Чай можно пить с конфетами
- * С пирожными
- * С сахаром
- * С мёдом
- * С тортом
- * С лимоном
- * С вафлями
- * С вареньем



Далее ребёнку можно предлагать и такие вопросы: «С чем можно сделать бутерброд?» (с маслом, с сыром, с колбасой и т. д.) . «Из чего делают игрушки?» (из ваты, из дерева, из пластмассы, из металла и т. д.)



ЗА ПЕРЕД
НАД ПОД



цветок под...

бабочка над...

Значительную помощь при обучении детей грамотному использованию предлогов в устной, а в последующем и в письменной речи, вам окажут игры.

1. Игра «Что мы делали, не скажем...»

Взрослый изображает какое-то действие с задуманным предлогом, ребёнок составляет предложение по демонстрируемым действиям.

Например:

- Мама вышла за дверь.
- Папа положил газету на стол.
- Бабушка налила чай в чашку и т. д.

2. Игра «Сделай, не ошибись» (закрепление употребления предлогов).

Взрослый предлагает ребёнку выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, слева, справа, между, перед, сзади и др.)

- Поставь книгу на полку. Куда поставил книгу? Где она стоит?
- Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч? Где он лежит?
- Поставь пирамидку между куклой и мячом. Куда ты поставил пирамидку? Где стоит пирамидка?
- Посади мишку сзади куклы. Куда ты посадил мишку? Где он сидит?
- Положи яблоко перед куклой. Куда ты положил яблоко? Где оно лежит?

3. Игра «Скажи наоборот» (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В – ИЗ, НА – С, К – ОТ).

Взрослый называет предложение и предлагает ребёнку сказать наоборот.

- Мальчик положил мяч в коробку. – Мальчик достал мяч из коробки.
- Девочка налила воду в кувшин. - ...
- Мама положила яблоки на стол. - .
- Ваня поставил лампу на тумбочку. - ...
- Машина подъехала к магазину. - ...

4. Игра «Исправь ошибки Незнайки»

(закрепление употребления предлогов ПО, ЧЕРЕЗ).

Взрослый говорит ребёнку, что Незнайка всё перепутал и ему надо помочь. Послушай предложения Незнайки и исправь ошибки:

- Я перепрыгнул по лужу. - Я перепрыгнул через лужу.
- Машина едет через дороге. - Машина едет по дороге.
- Кот перепрыгнул по кресло. - Кот перепрыгнул через кресло.
- Дети перепрыгнули по ручей. - Дети перепрыгнули через ручей.



5. Игра «Расскажи, что где

лежит» (составление предложений по сюжетной картинке).

В дошкольном возрасте необходимо научить детей слышать в речи окружающих предлоги, правильно понимать их значение и пользоваться ими в собственной речи. Предлоги, как известно, помогают выразить многообразие отношений между



предметами окружающей действительности и являются орудием, при помощи которого достигается сочетаемость слов, и строится высказывание.

Если дети ошибаются в употреблении предлогов, то нужно специально поработать над этим. Ваш ребенок может потренировать себя в правильном употреблении предлогов в речи, рассматривая картинки. Пусть он просто отвечает на Ваши вопросы. А вы контролируйте правильность его ответов.



Откуда и куда?

Эту игру отлично использовать на улице и опять же в дороге. Скажите своему ребенку, что хотите поиграть во внимательного наблюдателя и фантазера одновременно.

Цель игры: учимся употреблять существительные с предлогами В и ИЗ, НА и С.

Предлагаем ребенку обращать внимание на все, что окружает его вокруг. Вы задаете вопрос малышу, а он должен либо выдумать ответ, т.е. ответить предложением, либо ответить на вопрос тем, что видит.

Пример: Куда идет мальчик? Наверное в гости, в кино и пр.

Откуда возвращается мальчик? Из школы, из магазина и т.д.

Откуда спрыгнула кошка? С дерева.

Откуда выехала машина? Из гаража. И т.д.



Кто с кем? Кто с Чем?

Гуляя обращайтесь внимание на окружающих вас людей и предметы и задавайте малышу вопросы.

Цель: учим употреблять существительные с предлогом С.

Пример: С кем идет мама? С дочкой.

С чем в руках идет дядя? С сумкой.

С кем играет в песочнице мальчик? С девочкой.

И т.д.

Что внизу?

Цель: Учимся употреблять предлоги "ПОД" и "ИЗ-ПОД"

Именно этой игрой можно показать ребенку разницу между этими предлогами.

Если вам сложно найти примеры на улице, возьмите любимую игрушку ребенка и поиграйте с ней. Игрушка будет с вашей помощью перемещаться в пространстве, а ребенок будет комментировать ваши действия.

Пример: Куда залез мишка? Под коробку.

Откуда вылез мишка? Из-под стула. И т.д.

Скажи, кто где?

Цель: учимся употреблять предлоги "В", "НА", "ПОД".

Если в предыдущей игре мы использовали предлоги, связанные с направлением движения предметов, то сейчас обозначаем местоположение предметов. В этой игре можно задавать вопросы как на улице, так и дома. Отличие лишь в том, что дома вы можете обыграть один предмет в разных местах, а на улице вы ограничены фактической действительностью.

Пример: Где птичка? На дереве.

Где собака? Под деревом.

Где лежит машинка? Под скамейкой.

Где мячик? На коробке. В коробке. Под коробкой.

И так далее.



Играем в прятки

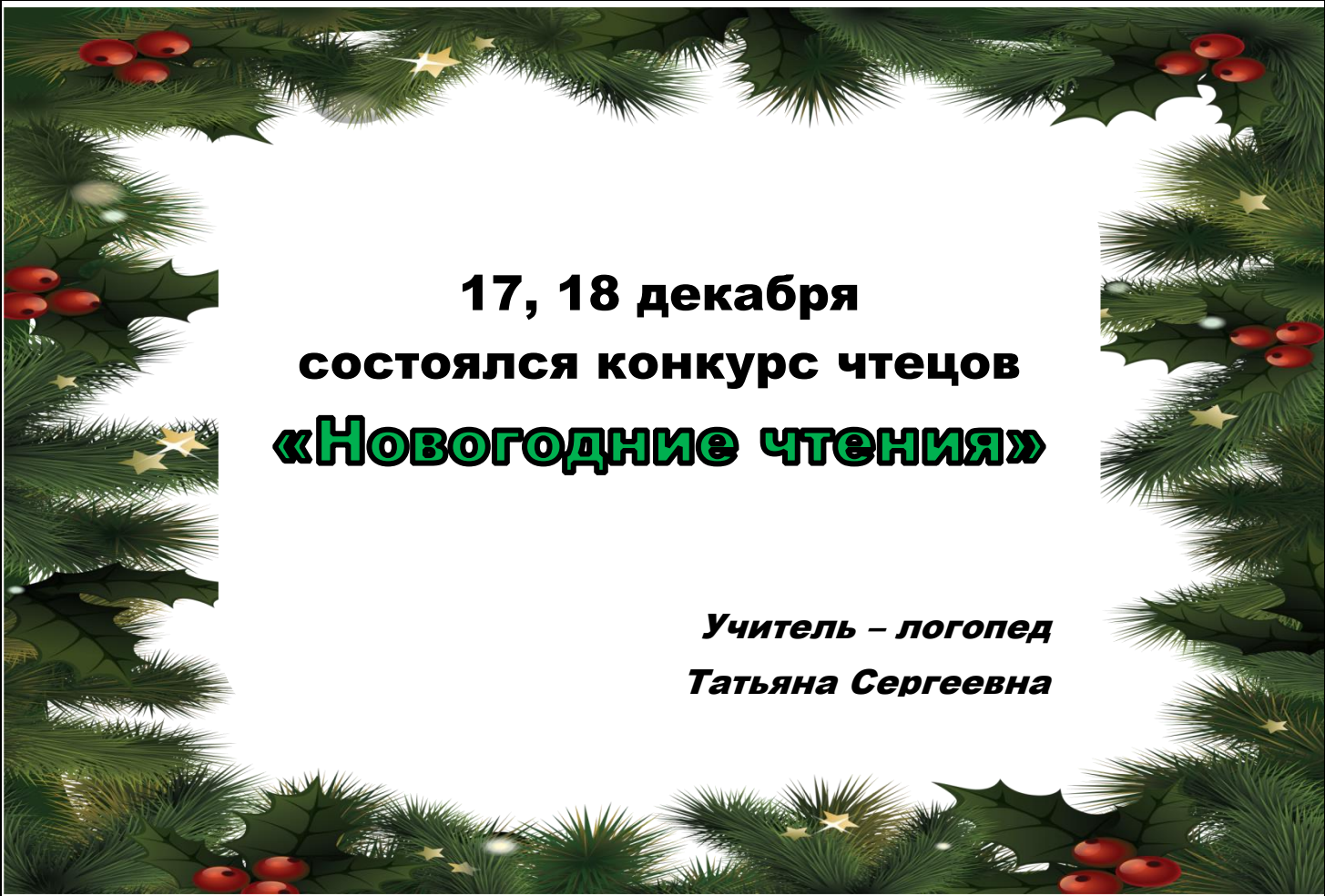
Предложите ребенку спрятать игрушки, комментируя места, за которые будет прятаться любимая игрушка.

Цель: употребление предлогов "ЗА", "ИЗ-ЗА"

Пример: Куда спряталась кукла?
За мячик.

Откуда вышла девочка?. Из-за Мячика.

Желаем успехов!!!



17, 18 декабря
состоялся конкурс чтецов
«Новогодние чтения»

Учитель – логопед
Татьяна Сергеевна

История новогодней ели.

Трудно представить новогодний праздник без ёлки. Почему же этому дереву такой почет?

Задолго до того, как люди начали праздновать Новый год, жители Древнего Египта в декабре, в самый короткий день года, приносили зеленые пальмовые ветви в свои дома. Жрецы-друиды вешали на дубовые ветки золотые яблоки во время празднества зимнего солнцестояния.

Ели, как священному дереву, стали поклоняться еще жители древней Германии. Они верили, что именно в ней обитают духи - хранители всего живого, что ель может справиться со злыми силами своими иголками. В Древней Греции она была деревом надежды.

Первое письменное упоминание о Рождественской (Новогодней) елке относится к 16-му столетию. В немецком городе Страсбурге и бедняки, и знатные семейства зимой украшали ели цветной бумагой, фруктами и сладостями. Постепенно эта традиция распространилась по всей Европе.

Традиция праздновать Новый год с елкой появилась в России при Петре I.

15 декабря 1699 года под барабанный бой царский дьяк возвестил народу волю царя: о том, что в знак доброго начинания и начала нового столетия после благодарения Богу и молебного пения в церкви велено было «по большим проезжим

улицам, и знатным людям перед воротами учинить некоторое украшение от дров и ветвей сосновых, еловых и можжевельных. А людям скудным (т.е. бедным) хотя по дереву или ветви над воротами поставить. И чтоб то поспело к 1-му числу 1700 сего года; а стоять тому украшению января (т.е. января) по 7-е число того же года. В 1-й день, в знак веселия, друг друга поздравлять с Новым годом, и учинить сие, когда на Красной площади огненные потехи начнутся, и стрельба будет».

После смерти Петра I новогодние елки ставить перестали. Лишь владельцы трактиров украшали ими свои дома, причем эти елки стояли на трактирах круглый год — отсюда пошло их название — «ёлки-палки».

Новогодние празднества и традиция ставить елки возродились при Екатерине II. А украшать елки стали лишь в середине XIX века. Считается, что первую рождественскую елку в Петербурге устроили проживавшие там немцы. Этот обычай горожанам так понравился, что они стали устанавливать елки в своих домах. Из столицы империи эта традиция начала распространяться по всей стране.

В старину елку украшали различными лакомствами: орехами в яркой обертке, конфетами и даже овощами. На ветках горели восковые свечи, которые затем уступили место электрическим гирляндам. А блестящие шары появились сравнительно недавно — примерно сто лет назад. Макушку елки венчала Вифлеемская звезда, на смену которой потом пришла красная пятиконечная.

Предновогодняя уборка,
И вечер с множеством затей,
И обязательная елка
В домах, где даже нет детей,
И я сочувствую сегодня
Друзьям, обиженным судьбой –
Всем тем, кто вечер новогодний
Не видит елки пред собой.
Вокруг свечи сияет венчик.
И тишина. И сладко всем.
А старый год все меньше, меньше ...
И вот уж нет его совсем.
И мы волненье ощущаем,
У года стоя на краю,
Хотя который год встречаем
Мы Новый год за жизнь свою.
Сухим снежком, морозцем вея,
Он к нам на празднество идет.
Но с каждым годом все новее,
Наш добрый гость, наш Новый год.

К.Ваншенкин



Победители конкурса чтецов:

Старшая группа	Подготовительная группа
1. Ганиев Илья	1. Семешко Максим
2. Воронина Соня	2. Филиппова Евгения
3. Цупрун Валера	3. Гордиенко Анна
4. Герасимова Полина	4. Гаврилин Антон
5. Корольков Матвей	5. Шагидулина Карина
6. Коротов Арсений	6. Заручевская Лиза
7. Климущин Роман	7. Мирзакоримова Милана
	8. Ефанова Лиза
	9. Гидион Ольга
	10. Лыжнин Егор

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!!!



"Все на святки, на колядки, собирайтесь – ка, ребятки!"



Ох, какое же это необычайно веселое время зима. Каких только потех и интересных занятий нам не предлагает матушка природа. Это игры в снежки, коньки с лыжами, катание с горок на санках и любимые всем посиделки по вечерам в кругу своей семьи или друзей за «вкусным» столом. Но, помимо этого всем крещеным миром отмечается светлый и радостный праздник Рождества Христова, сопровождающийся, как правило, торжественной церковной службой. Здесь также есть обильное застолье, шумные веселые игры и конкурсы, участие в которых принимают люди всех возрастов. Но самым главным и светлым праздником, без которого не обойдется ни один другой, являются рождественские колядки.

Обычай колядования имеет свою давнюю историю, уходящую корнями в арийские времена. Пение колядок на Рождество относится к одной из рождественских традиций. Ранее это был языческий обычай, который после принятия христианства превратился в прославление Иисуса Христа. Прежде колядки, как правило, пели 21 декабря. Этот день является днем зимнего солнцестояния (праздником Коляды). После того, как на Руси было принято христианство, обряд колядования присоединили к празднованию Рождества Христова. В народных колядках прослеживается переплетение языческих и христианских мотивов.



В настоящее время, это традиция, согласно которой дети разных возрастов переодеваются в самодельные костюмы, ходят по домам, поют несложные песенки и получают за это в качестве награды сладости. Праздник этот проходит строго с 7-18 января, один раз в году. Ребятишки стучатся в каждую дверь и поют

хозяевам веселые песни, в которых рассказывается о рождении Христа и воспевается тепло домашнего очага. В колядках явно выражается пожелание хозяевам радости, добра и здоровья, а также богатого урожая. Если хозяева негостеприимны, то их высмеивают, укоряют и шутят над ними.

Коза являлась одним из символов Коляды. Выбирали веселого молодого парня, который переодевался в костюм козы, после чего он танцевал перед хозяевами дома и перед всей толпой колядующих. Согласно поверью, Коза была символом плодородия, богатого урожая, и оберегала дом от злых сил.

Современным детям было не лишне знать колядки. Обряд колядования сопровождается музыкой, танцами, играми. Это очень весело.

Уже стало своеобразной логопедической традицией, сразу после январских праздников, совместно с детьми логопедических групп устраивать колядки. Так, 14 января, в нашем детском саду прошел народный праздник – «Святки, колядки..». Колядовщики (дети из старшей и подготовительной групп) заранее подготовили и разучили заклички, колядки и частушки. Ряженые колядники, прихватив с собой «Козу», побывали во всех возрастных группах: вместе пели калядки, играли в народные игры, водили хороводы, восхваляли праздник. Все их радостно встречали, угощенье подавали!



*Коляда, коляда,
Накануне
Рождества!
Штенька
добренька,
Пирожка-то
сдобненька
Не режь, не ломай,
Поскорее подавай,
Двоим, троим,
Давно стоим,
Да не выстоим!*



«Ох, уж эти предлоги!»

Детско-родительская

викторина

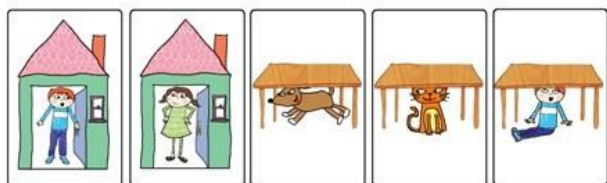
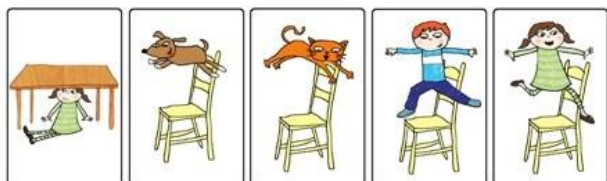
«Фантазеры против

Знаек»



4 февраля 2016 года состоялась детско-родительская викторина, которая затронула вопросы особенностей формирования предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста.

Родители старшей и подготовительных групп познакомились с возрастными нормами появления предлогов в речи детей, узнали о важности этого «маленького» слова и о его роли на речь в целом. Кроме того родители познакомились с различными видами игр для формирования и развития умения использовать эти слова детьми. И, конечно, закрепили свои знания на практике, поучаствовав в викторине «Ох, уж эти предлоги!»



Учитель-логопед отметила, что дети дошкольного возраста могут испытывать трудности, связанные с ориентацией в окружающем пространстве. Отсюда несформированность пространственных понятий и трудности формирования навыков правильного употребления предлогов. Отмечается следующая последовательность появления частей речи в развивающейся детской речи: существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, служебные слова.

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Предлоги бывают простые и составные, производные и не производные.

Предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи. По мере развития речи значения предлогов всё больше и больше детализируются и обогащаются.

По А.Н. Гвоздеву отмечается следующая последовательность усвоения предлогов в онтогенезе: в, на, под, над, из, около, за, у, с, из,



перед, между, по, к, до и др. В 6 летнем возрасте при нормальном развитии в речи ребенка – 21 предлог.

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок: а) пропуск или замена предлогов; б) замена одной предложно-падежной конструкции другой; в) неправильное употребление падежного окончания существительного; г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

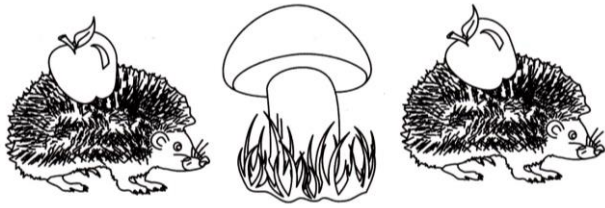
Для осуществления комплекса мероприятий, направленных на развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций используются следующие формы работы: логопедические занятия, занятия по развитию речи, рисованию, конструированию, лепке, физкультуре, закрепление пройденного материала в процессе режимных моментов, в часы досуга (прогулок, экскурсий, игр и т.д.), дома с родителями, что требует тесной взаимосвязи работы логопеда и воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя и родителей.

Приобретенные навыки автоматизируются в упражнениях: дети подсчитывают количество слов в предложениях, учатся выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминают графический образ предлога, составляют предложения и короткие рассказы с предлогами. Предлог является объектом постоянного внимания и их активной умственной деятельности, что создает основу для понимания его синтаксической роли в различных речевых высказываниях (словосочетаниях, предложениях, текстах).



Варианты игр и заданий для работы над предлогами дома:

Раскрась яблоко у ёжика, который идет от грибка, в красный цвет, у ёжика, который идет к грибку, в жёлтый.



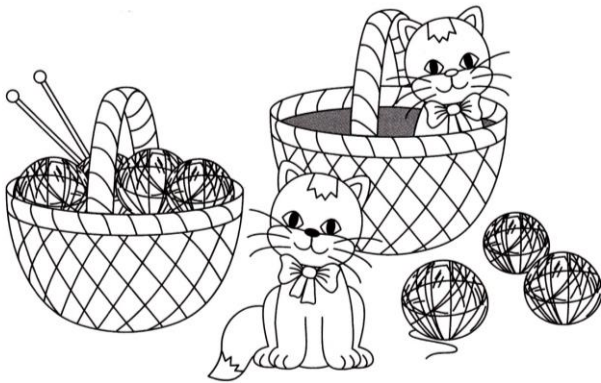
Раскрась птичку, которая летит к ёлочке, в синий цвет, которая от ёлочки - в зелёный.



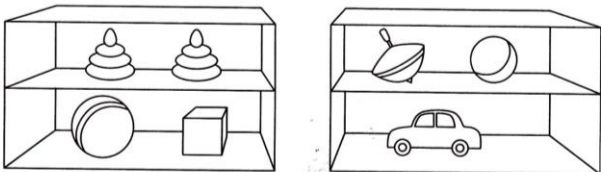
Раскрась бабочку, которая летит к цветку, в розовый цвет, которая летит от цветка - в голубой.



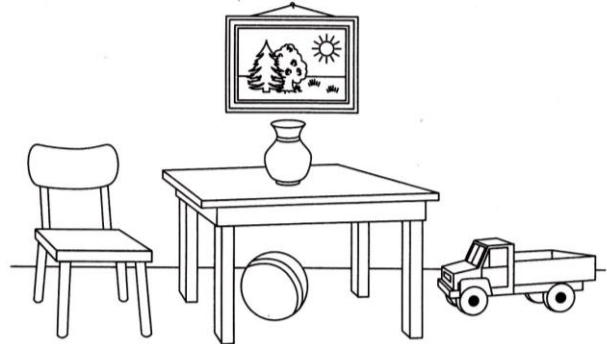
Раскрась котёнка, который сидит в корзинке, оранжевым карандашом; котёнка около корзинки - серым. Клубочки в корзинке - синим, около корзинки - красным.



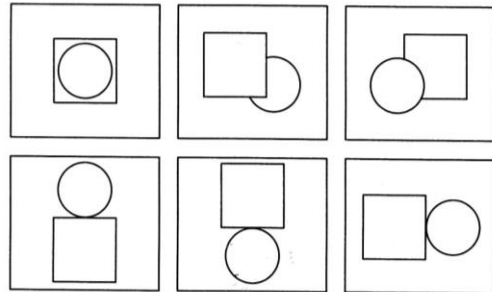
Раскрась игрушки на верхней левой полке в синий цвет, на нижней правой - в зелёный, на верхней правой - в жёлтый, на нижней левой - в красный.



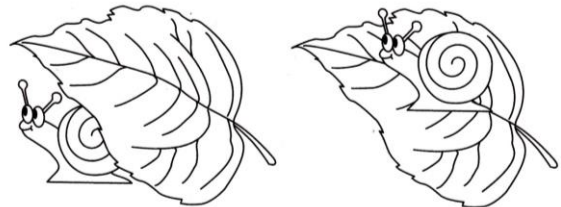
Рассмотри картинку. Что под столом? Что на столе? Что над столом? Что слева от стола? Что справа от стола? Раскрась картинку.



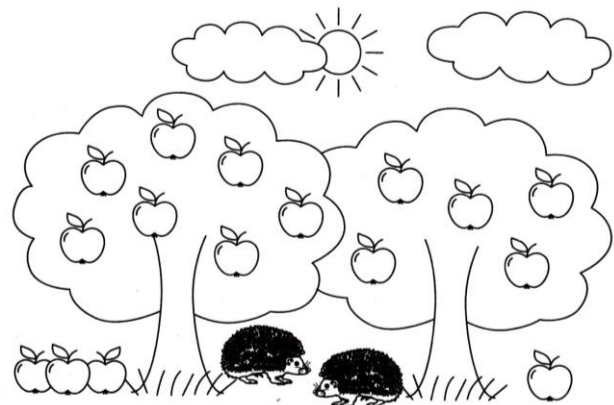
Раскрась рисунок, где круг за квадратом, в синий цвет; круг в квадрате - в жёлтый; квадрат на круге - в коричневый; круг перед квадратом - в оранжевый; квадрат под кругом - в красный; квадрат слева от круга - в зелёный.



Раскрась улитку на листочке в коричневый цвет, под листочком - в жёлтый.



Раскрась яблоки на яблоне слева в зелёный цвет, на яблоне справа - в жёлтый, под яблонями - в красный. Покажи ёжика, который идёт налево, и ёжика, который идёт направо.



1. Игра «Что мы делали, не скажем...»

Взрослый изображает какое-то действие с задуманным предлогом, ребёнок составляет предложение по демонстрируемым действиям.

Например:

- Мама вышла за дверь.
- Папа положил газету на стол.
- Бабушка налила чай в чашку. И т. д.



2. Игра «Сделай, не ошибись» (закрепление употребления предлогов). Взрослый предлагает ребёнку выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, слева, справа, между, перед, сзади и др.)

- Поставь книгу на полку. Куда поставил книгу? Где она стоит?
- Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч? Где он лежит?
- Поставь пирамидку между куклой и мячом. Куда ты поставил пирамидку? Где стоит пирамидка?
- Посади мишку сзади куклы. Куда ты посадил мишку? Где он сидит?
- Положи яблоко перед куклой. Куда ты положил яблоко? Где оно лежит?

3. Игра «Скажи наоборот» (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В – ИЗ, НА – С, К – ОТ).

Взрослый называет предложение и предлагает ребёнку сказать наоборот.

- Мальчик положил мяч в коробку. – Мальчик достал мяч из коробки.
- Девочка налила воду в кувшин. - ...
- Мама положила яблоки на стол. - .
- Ваня поставил лампу на тумбочку. - ...
- Машина подъехала к магазину. - ...



4. Игра «Исправь ошибки Незнайки»

(закрепление употребления предлогов ПО, ЧЕРЕЗ).

Взрослый говорит ребёнку, что Незнайка всё перепутал и ему надо помочь.

Послушай предложения Незнайки и исправь ошибки:

- Я перепрыгнул по лужу. - Я перепрыгнул через лужу.
- Машина едет через дороге. - Машина едет по дороге.
- Кот перепрыгнул по кресло. - Кот перепрыгнул через кресло.
- Дети перепрыгнули по ручей. - Дети перепрыгнули через ручей.

И другие игры.

*Выпуск составила и оформила
учитель-логопед
Малютина Т.С.*