

У п р а в л е н и е о б р а з о в а н и я  
администрации Солнечногорского муниципального района Московской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №17»**

Тел.: (4962) 64-50-05

E-mail: [sansad17@mail.ru](mailto:sansad17@mail.ru)

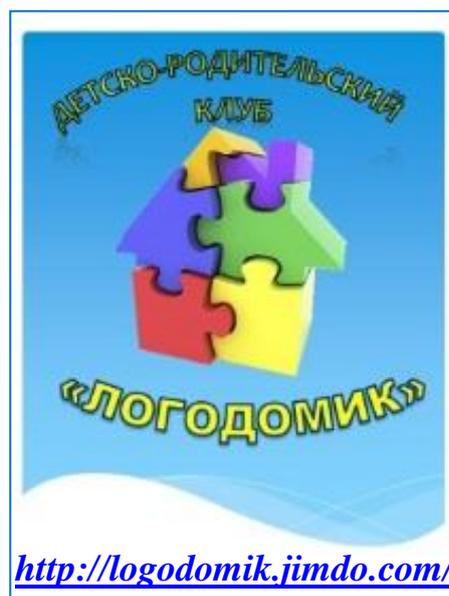
141506 МО г. Солнечногорск, ул. Безверхова, д. 2

---

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**Направление: Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

**Тема: Детско-родительский клуб «Логодомик»**



**Разработчик:**  
**Учитель-логопед МБДОУ № 17**  
**Малютина Татьяна Сергеевна**  
**Методическое сопровождение:**  
**Заместитель по учебно-воспитательной работе**  
**Есипова Елена Васильевна**

г. Солнечногорск, 20Содержание проекта

1. Анализ современной ситуации взаимодействия семьи и детского сада.	3
2. Описание основной идеи и обоснование актуальности, новизны и значимости ее разработки для развития системы образования Московской области и Российской Федерации.	7
3. Цель, задачи, структура, модель инновационного проекта.	9
4. Основные этапы работы. Перспективное планирование.	11
5. Ожидаемые результаты реализации проекта.	27
6. Основные риски проекта.	30
7. Практическая значимость проекта.	31
8. Литература.	32
9. Приложение Журнал «Логодомик» №2	

**1. Анализ современной ситуации взаимодействия семьи и детского сада.**

Семья – поистине высокое творенье.  
Она – заслон надёжный и причал.  
Она даёт призванье и рожденье.  
Она для нас основа всех начал.

*(Е.А. Мухачёва)*

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом огромное значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «Всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы получила новую жизнь и начала активно развиваться философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Такая философия взаимодействия семьи и ДОО предполагает изменение системы взаимоотношений. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Данная философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС ДО.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

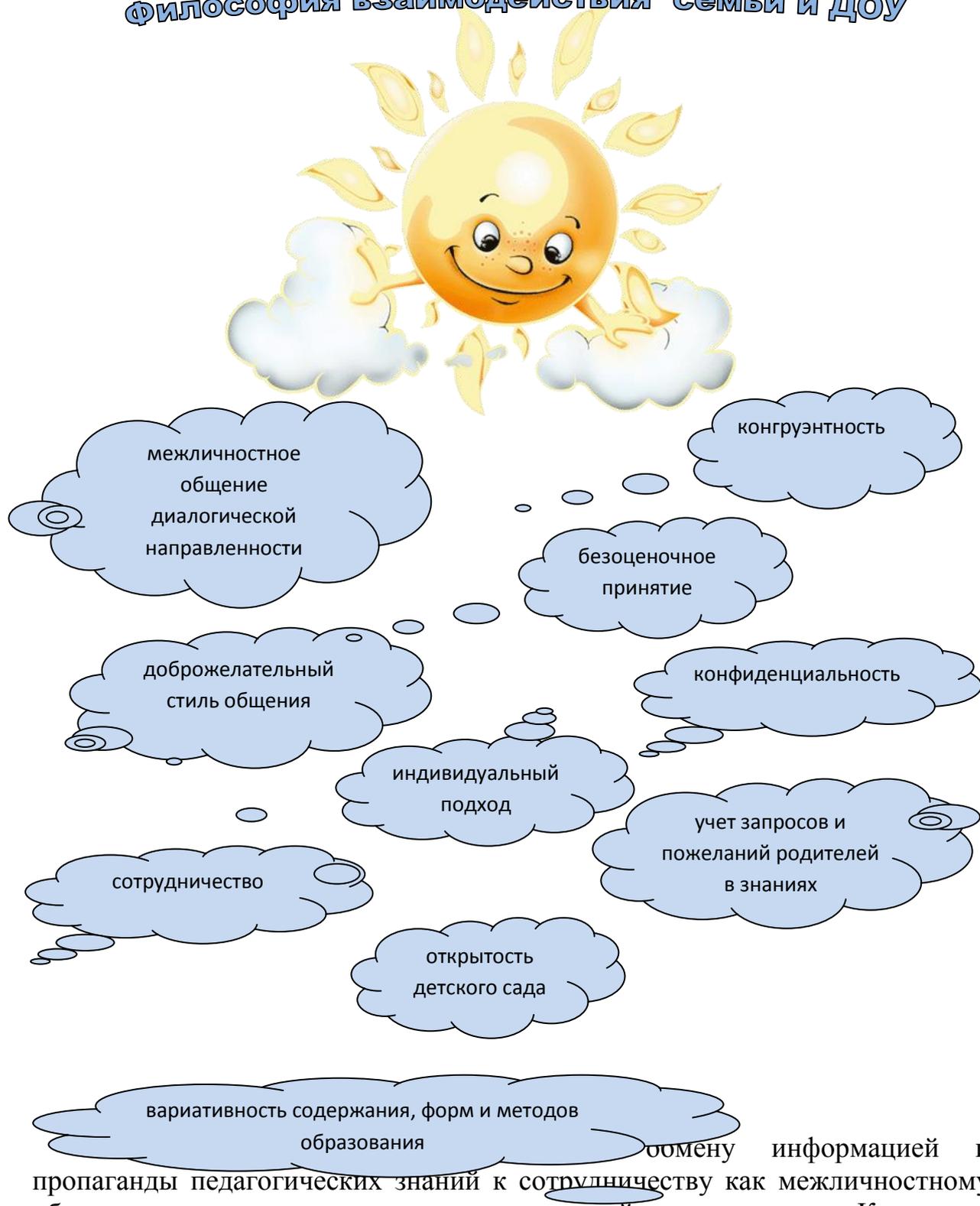
Изменилось и понимание сотрудничества:

- от простого обмена информацией к межличностному диалогу педагога с родителями;

- партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединение усилий в развитии и воспитании детей;
- атмосфера общности интересов.

Такое сотрудничество строится на принципах философии взаимодействия семьи и ДОУ:

## Философия взаимодействия семьи и ДОУ



обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым

понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

— Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность, т.е. способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

— Необходимо поддерживать доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

— Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

— Конфиденциальность предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи маленьких воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.

— Отсюда вытекает индивидуальный подход, который необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Помощь должна быть адресной и дифференцированной.

— Актуальной сегодня является и ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

— Сотрудничество, а не наставничество. Необходимо создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрировать заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

— Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Родители могут свободно знакомиться с деятельностью детского сада, стилем общения воспитателей, принимать участие в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

— Новые принципы взаимодействия – вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения.

Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договариваться, помогать друг другу в воспитании детей зависит личностное развитие ребенка и его психическое здоровье.

Еще выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Для правильного воспитания педагоги предоставили в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы.

Ян Амос Каменский в помощь матерям создал первую в мире энциклопедию, Иоганн Генрих Песталоцци – руководство для матерей. Константин Дмитриевич Ушинский считал, что родители должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с педагогами.

Василий Александрович Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно он выделил и обосновал принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

Этим же проблемам посвятила свои исследования Л.Ф.Островская, которая традиционные формы работы детского сада с семьей дополнила деловыми играми.

Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик и другие известные педагоги-ученые настаивали на разнообразии форм и методов работы ДОУ с родителями.

## **2. Описание основной идеи и обоснование актуальности, новизны и значимости ее разработки для развития системы образования Московской области и Российской Федерации.**

Из выше изложенного вытекает актуальность проблемы:

- развитие новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения;
- потребность в изучении опыта семей в вопросах комплексного (в т.ч. и речевого) развития детей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов;
- повышение грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Поиск ответов на возникшие вопросы, привело нас к созданию единого образовательного пространства “детский сад – семья”, и возникновению в нашем учреждении детско-родительского клуба «ЛОГОДОМИК».

Вся работа клуба направлена как на развитие детско-родительских отношений и помощи родителям в развитии их ребенка, так и на поддержку детей с особыми образовательными потребностями и адаптации их в социуме.

**Основная идея работы клуба** – это повышение педагогической грамотности родителей. Данная идея осуществляется на фоне системы коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых, подгрупповых) подкрепленных тесным сотрудничеством с родителями в форме спланированных регулярных детско-родительских мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей и задач клуба, а также коррекцию и развитие детского потенциала разработанную с учетом полученных в ходе диагностики результатов.

Мероприятия клуба «Логодомик» составлены таким образом, чтобы они отвечали поставленным задачам, задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, особенностям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа клуба «Логодомик» строится путем чередования мероприятий проводимых по схеме «родитель + педагог(и)» и «родитель + дети + педагог(и)».

Работа на базе клуба – это целая система, в основе которой лежат основные направления коррекционно-логопедической работы, это:

- Формирование и развитие фонетической стороны речи (формирование и развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза...);
- Формирование и развитие связной речи;



— Формирование грамматического строя речи (в комплекс работы по данному направлению включена работа и по обогащению словарного запаса и формирования лексико-грамматических категорий и работа с предложно-падежными конструкциями);

— Подготовка к обучению грамоте;

— Формирование и развитие просодической стороны речи (звукопроизношение, мелодико-интонационная выразительность, темпо-ритмическая и слоговая сторона речи).

Кроме того, данная технология предусматривает социализацию детей с особыми образовательными возможностями, участие их в различных конкурсах искусств, а также проведение благотворительных акций, мероприятий с привлечением широкого круга общественности.

Такая форма работы позволяет реализовать цель и задачи государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, сформулированные с учетом требований Указов Президента Российской Федерации №597, №599, направленных на совершенствование государственной политики в области образования и науки. Работа клуба направлена на повышение качества, доступности и эффективности предоставляемых образовательных услуг, обновление содержания технологии образования и внедрение современных моделей взаимодействия, обеспечивающих защиту прав и интересов детей и создание условий для их полноценного развития.

#### Новизна проекта:

- создание единой технологии работы с родителями (в том числе семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья);
- использование современных информационно-технических средств в работе с родителями;
- апробация новых форм в работе с родителями;
- создание условий для дистанционной работы, в том числе и в рамках инклюзивного образования.

### **3. Цель, задачи, структура, модель инновационного проекта.**

**Цель клуба «Логодомик»:** организация системы коррекционной психолого-педагогической помощи родителям в целях повышения их педагогической грамотности в вопросах развития и образования детей.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, **задачи:**

1. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
2. Создание единой нормативно-правовой, диагностической и методической базы для организации работы клуба.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания в вопросах речевого развития детей.
4. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов.
5. Организация консультативной помощи семьям воспитанников с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
6. Повышение грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, формирование у них интереса и желания участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
7. Формирование школьно-значимых функций у детей.

### **Почему именно клуб?**

Клуб (от англ. club или club через нем. club) — место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими, развлекательными, и пр.), зачастую официально объединённых в сообщество, организацию или ассоциацию.



### **Модель детско-родительского клуба «Логодомик»:**



Вся работа объединяется в блоки, которые должны состоять из целой системы взаимосвязанных между собой мероприятий (выезды, встречи, консультации, информационные листы, опросы, детско-родительские встречи, конкурсы и акции, выпуск журнала, on-line консультации и пр.). Наполняемость блока зависит от темы, ее содержания и способов раскрытия.

Примеры форм организации встреч с родителями разнообразны – это:

- Тренинги для родителей
- Детско-родительские праздники
- Творческие мастерские
- Детско-родительские конкурсы
- Рождественские встречи
- Логопедические «Поле – чудес»
- Ток – шоу
- Логопедические игротеки
- Круглые столы
- Флешмобы
- On-line консультации
- Мозговой штурм
- Викторины
- Открытые занятия
- Практикумы
- Совместные семейные выезды
- Деловые и ролевые игры
- Литературные вечера
- и другие

Накопленный опыт и апробация вариативных форм работы с родителями привела к созданию целой системы логично выстроенных мероприятий.

#### **4. Основные этапы работы. Перспективное планирование.**

Работа по взаимодействию детского сада и семьи проходит в 3 этапа:

<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>
<b>1 этап – подготовительный (информационно-аналитический).</b>	Определить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития. Проанализировать научно-методическую литературу по данному вопросу. Выстроить систему взаимодействия. Разработать нормативно-правовую, диагностическую и методическую базу.
<b>2 этап – основной (практический).</b>	Разработать и апробировать комплекс мероприятий для родителей в соответствии с планом по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение встреч клуба «Логодомик».
<b>3 этап – заключительный (контрольно-диагностический).</b>	Проанализировать эффективность работы с родителями. Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе организации клуба «Логодомик». Транслировать опыт работы по данной теме для педагогов на разных уровнях (районный, региональный, международный).

**Примерный перспективный план работы детско-родительского клуба  
«Логодомик» 1 год**

Месяц	Запланированные мероприятия	Содержание
<b>I Блок – Формирование единого образовательного пространства «Детский сад – семья»</b>		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОУ. Обработка данных анкет</li> <li>- размещение информации о мероприятиях клуба «Логодомик» на сайте «ЛОГОДОМИК»</li> </ul>	
	<p>«Осеннее кафе» – Семейные традиции. Развитие речи в условиях семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеофильм «Экскурс в историю» (что такое традиции. Значение традиций для семьи)</li> <li>- видео коллаж о развитии речи в семье</li> <li>- номер от семьи</li> <li>- игровая программа</li> <li>- анкетирование</li> <li>- выставка книг</li> </ul>
	Буклет «Роль семьи в развитии речи детей»	Информация об особенностях формирования личности ребенка и о способах формирования речи в условиях семьи.
	Консультация «Семейные традиции в формировании личности ребенка»	Информация об особенностях формирования личности ребенка и о способах формирования речи в условиях семьи.
	Детско-родительская экскурсионная поездка	«Осенины в Шахматово» - традиционный осенний фольклорный праздник в музее-усадьбе А.А.Блока.
Октябрь	Информация для родителей «Семья и дети. Традиции семейного воспитания»	Информация о традициях семейного воспитания в методической и научной литературе.
	Флэш-моб «Читаем детям книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация единого вечера чтения книг в кругу семьи</li> <li>- представление отчета на сайте.</li> </ul>
	Онлайн-консультация «Секреты семейного воспитания»	Общение с родителями по вопросам семейного воспитания и его влияния на развитие речи детей с помощью системы Skype.

	Выпуск №1 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенном мероприятии «Осеннее кафе», экскурсионной поездке, рекомендации для родителей, отзывы детей и родителей, интересные высказывания детей.
<b>II Блок – Формирование и развитие просодической стороны речи детей.</b>		
Ноябрь	«Волшебный мир театра». Презентация детско-родительских спектаклей.	- написание сценария и инсценировка спектаклей старшей и подготовительной групп - подготовка костюмов и декораций
	Информация для родителей «Мелодии волшебных слов» (развитие выразительности речи через театрализованные постановки)	Информация о значении театрализованной деятельности для формирования выразительной речи детей.
	Буклет «Будем вместе мы играть, нашу речь тренировать»	Подборка игр для формирования выразительной речи детей в условиях семьи.
	Посещение театра членами клуба	г. Москва
	Выпуск №2 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенном мероприятии «Волшебный мир театра», посещении театра, рекомендации для родителей, отзывы детей и родителей, интересные высказывания детей.
	<b>III Блок – Формирование и развитие грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции)</b>	
Декабрь	Информация для родителей «Зачем учить стихи?»	Информация о необходимости заучивания стихов для формирования памяти и мышления, развития лексики и обогащения словарного запаса, совершенствования качеств выразительности речи.
	Конкурс чтецов «Новогодние чтения»	- традиционные чтения новогодних стихов, - экскурс в историю о традициях

		<p>празднования Нового года,  - проект «Пряничные игрушки»  - награждение победителей</p>
Январь	<p>«Ох уж эти предлоги!»  Детско-родительская викторина «Фантазеры против Знаек»</p>	<p>- подготовка и проведение викторины  - награждение победителей</p>
	<p>Информация для родителей «Сложные предлоги – сложные?» (правила формирования сложных предлогов в речи детей)</p>	<p>Информация о необходимости работы по формированию навыков употребления предлогов в речи и способах их формирования.</p>
	<p>Подборка игр для формирования навыков употребления предлогов в условиях семьи.</p>	<p>Информация для родителей «Откуда и куда?» (игры с предлогами)</p>
	<p>Буклет «Предлоги в жизни детей»</p>	<p>Актуальность темы и подборка игр.</p>
	<p>Выпуск №3 газеты «Логодомик»</p>	<p>Отчет о проведенном мероприятии «Ох уж эти предлоги!» детско-родительской викторины «Фантазеры против Знаек» рекомендации для родителей, отзывы детей и родителей, интересные высказывания детей.</p>
<p><b>IV Блок – Формирование и развитие связной речи (Формирование навыков творческого рассказывания)</b></p>		
Февраль	<p>Конкурс детско-родительских сказок</p>	<p>Проведение конкурса авторских сказок, написанных детьми и родителями.</p>
	<p>Информация для родителей «Сказки красивого сердца» (учим детей сочинять)</p>	<p>Информация формах и видах связной речи.</p>

	творческие сказки)	
Март	Тренинг для родителей «Развитие связной речи детей». Встреча с детским писателем.	- презентация на тему «Формирование связно речи» - выставка книг - выставка авторских сказок - встреча с детским писателем - награждение победителей конкурса «Сказки красивого сердца» - анкетирование
	Информация для родителей «Говорить правильно и красиво - это искусство...» (особенности формирования навыков связной речи)	Особенности формирования связной речи детей-логопатов. Способы и приемы ее развития.
	Буклет «Сказки на ночь» или «Как и зачем развивать связную речь детей»	Подборка игр для развития связной речи детей в условиях семьи.
	Участие в «Конкурсе Чтецов»	Отборочный тур «Конкурса Чтецов» среди детей и родителей для финала в рамках работы творческого объединения «Давайте дружить!»
	Выпуск № 4 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенном мероприятии «Сказки красивого сердца», о результатах конкурса сказок и «Конкурса Чтецов», о встрече с писателем, рекомендации для родителей, отзывы детей и родителей, интересные высказывания детей.
<b>V Блок – Формирование и развитие фонетической стороны речи, подготовка к обучению грамоте (нарушение фонематического слуха, предупреждение дисграфии и дислексии)</b>		
Апрель	Консультация для родителей «Нарушение фонематического слуха. Как его преодолеть»	-понятие фонематического слуха – что это? Основные признаки нарушений и способы преодоления. - подборка игр для домашнего использования.
	Неделя открытых	Организация и проведение открытых

	занятий для родителей	мероприятий для родителей педагогами ДОУ
Май		- проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОУ. Обработка данных анкет - размещение информации о мероприятиях клуба «Логодомик» на сайте «ЛОГОДОМИК»
	Онлайн-консультация «Итоги логопедической работы»	Общение с родителями по вопросам коррекционно-логопедического обучения, достигнутых результатах и дальнейшей работы по развитию речи детей (использование системы Skype)
	Логопедическая игротека «Формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста». Подведение итогов работы за год.	- презентация об особенностях формирования фонетических процессов у детей дошкольного возраста - подготовка и проведение игротеки - выставка игр и игрушек - представление итогов работы за год
	Детско-родительский проект «Моя любимая буква».	Создание буквы в творческой форме, защита своего проекта, подведение итогов проекта, организация выставки.
	Буклет «Дисграфия и дислексия – что это? Способы преодоления»	Подборка игр и форм работы, направленных на преодоление дисграфии и дислексии.
	Информация для родителей «Предупреждение дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста»	Консультативная информация о понятии дисграфии и дислексии, о способах ее предупреждения.
	Выпуск № 5 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенной логопедической игротеке, подведение итогов работы за год, подведение итогов проекта «Моя любимая буква», рекомендации для родителей, отзывы детей и родителей, интересные высказывания детей.

**Примерный перспективный план работы детско-родительского клуба  
«Логодомик»  
2 год**

Месяц	Запланированные мероприятия	Содержание
<b>I Блок – Формирование и развитие просодической стороны речи (артикуляция дыхание, интонация), мелкой моторики.</b>		
Сентябрь	- проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОУ. Обработка данных анкет - размещение информации о мероприятиях клуба «Логодомик» на сайте «ЛОГОДОМИК»	
	Консультация «Наши правила»	Информация об особенностях жизни логопедической группы
	Детско-родительская экскурсионная поездка	«Осенины в Шахматово» - традиционный осенний фольклорный праздник в музее-усадьбе А.А.Блока.
Октябрь	Логопедический практикум «Секреты правильной речи»	- анализ общего состояния речи детей на начало года - презентация о необходимости формирования и развития произносительной стороны речи детей, о способах и методах их развития. - практическое выполнение заданий логопеда по артикуляционной гимнастике, мелкой моторики, упражнений на дыхание. - выставка литературы и пособий по теме.
	Буклет «Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии детей»	- роль артикуляционной гимнастики; - правила выполнения; - основные упражнения.
	Информация для родителей «Тренируем язычок»	Информация о необходимости проведения артикуляционной гимнастики, подборка артикуляционных упражнений с подробным описанием и наглядным изображением.
	Онлайн-консультация «Наш волшебный язычок»	Общение с родителями по вопросам семейного воспитания и развития навыков выполнения артикуляционной гимнастики и её влияния на развитие речи детей с помощью системы Skype.

	Индивидуальные детско-родительские консультации	- организационные вопросы; - по запросам родителей.
Ноябрь	Информация для родителей «Мелкая моторика – показатель готовности к школе»	Информация о значении мелкой моторики для развития ребенка в целом, о показателях готовности к школьному обучению, о направлениях работы для успешной подготовке детей к началу учебного года.
	Буклет «Мелкая моторика – показатель готовности к школе»	- роль мелкой моторики для развития детей; - подборка игр для занятий дома.
	Картотека «Играем дома»	Оформление и выпуск картотеки игр для родителей по теме блока.
	Выпуск № 6 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенном мероприятии «Секреты правильной речи», экскурсионной поездке, рекомендации для родителей, отзывы детей и родителей, интересные высказывания детей, ближайшие планы.
<b>II Блок – Формирование и развитие фонетической стороны речи, подготовка к обучению грамоте.</b>		
Декабрь	Информация о важности способах развития чувства ритма.	Консультация для родителей «Развиваем чувство ритма»
	Проект «Как играли – мы расскажем и что делали – покажем»	- презентация фото и видео отчетов о совместных детско-родительских играх в кругу семьи по теме блока.
	Детско-родительский конкурс «Новогодние чтения»	- проведение конкурса с целью формирования навыков выразительного рассказывания стихов - беседа и истории возникновения празднования Нового года - музыкальные паузы - награждение победителей
Январь	«Чтоб пятерки получать – звуки буквы надо знать!»	- конкурсно-игровая программа для двух логопедических групп (старшей и подготовительной) совместно с родителями

		- игры направлены на выявлении уровня сформированности фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий и выявления уровня подготовке к школе.
	Индивидуальные детско-родительские консультации	- по запросам педагогов и родителей.
	Информация для родителей «Говорить мало – надо слышать» (Формирование и развитие фонематических процессов у детей)	Информация о необходимости работы по формированию фонематических процессов, о причинах и симптоматике, о возможных последствиях. Подборка игр и упражнений на формирование в домашних условиях.
	Картотека «Играем дома»	Оформление и выпуск картотеки игр для родителей по теме блока.
	Выпуск № 7 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенном конкурсе «Чтоб пятерки получать – звуки буквы надо знать!», рекомендации для родителей, подборка игр для детей и родителей, отчет об интересных мероприятиях в ДОУ.
<b>III Блок – Формирование и развитие связной речи.</b>		
Февраль	Информация для родителей «Значение русского фольклора в развитии речи детей»	Особенности формирования связной речи детей-логопатов, с использованием в повседневной жизни малых фольклорных форм и русских народных сказок.
	Флэш-моб «Я люблю театр»	- организация единого дня семейного посещения театра членами клуба. - представление отчета на сайте.
Март	Литературный вечер «По страницам сказок»	- информация по вопросу необходимости чтения сказок детям - практикум по выразительному чтению среди родителей - составление творческой сказки родителями - презентация сказки старшей и подготовительной группы для родителей

	Благотворительная акция «Подари детям сказку»	- презентация сказки в детском реабилитационном центре «Незабудка» для детей-инвалидов.
	Участие членами клуба в народном празднике «Масленица»	Музей-усадьба А.А.Блока.
	Информация для родителей «Учим детей рассказывать сказки»	Информация о видах устной монологической речи, о способах развития навыков пересказа, составления творческой сказки в кругу семьи
	Выпуск № 8 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенном литературном вечере «По страницам сказок», рекомендации для родителей, подборка игр для детей и родителей, отчет об интересных мероприятиях в ДОУ.
<b>IV Блок – Формирование и развитие грамматического строя речи</b>		
Апрель	Информация для родителей «Предлоги – наши друзья»	Подборка игр для формирования навыков употребления предлогов в условиях семьи.
	Неделя открытых занятий для родителей	Организация и проведение открытых мероприятий для родителей педагогами ДОУ
Май	- проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОУ. Обработка данных анкет - размещение информации о мероприятиях клуба «Логодомик» на сайте «ЛОГОДОМИК»	
	Круглый стол «Накапливаем опыт». Итоги работы за год.	- Что такое словарный запас? - Формирование словарного запаса в онтогенезе. Возможные трудности формирования. Способы их преодоления. Подборка игр и упражнений. - Представление итогов работы за год - Рекомендации на лето
	Картотека «Играем дома»	Оформление и выпуск картотеки игр для родителей по формированию и развитию словарного запаса детей.
	Онлайн-консультация «Итоги логопедической работы»	Общение с родителями по вопросам коррекционно-логопедического обучения, достигнутых результатах и дальнейшей работы по развитию речи детей (использование системы Skype)
	Индивидуальные	- по запросам педагогов и родителей.

	детско-родительские консультации	
	Информация для родителей «Роль экскурсий в развитии речи детей»	Рекомендации для родителей о проведении свободного времени в отпуске и в течение года
	Выпуск № 9 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенном круглом столе «Накапливаем опыт» рекомендации для родителей, подборка игр для детей и родителей, отчет об интересных мероприятиях в ДОУ.

**Примерный перспективный план работы детско-родительского клуба  
«Логодомик»**

**3 год**

Месяц	Запланированные мероприятия	Содержание
<b>I Блок – Развитие артикуляционной и мелкой моторики у детей старшей возрастной группы. Формирование просодической стороны речи.</b>		
Сентябрь	- проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОУ. Обработка данных анкет - размещение информации о мероприятиях клуба «Логодомик» на сайте «ЛОГОДОМИК»	
	Тренинг для родителей «Такая нужная артикуляционная гимнастика»	- презентация на тему: «Такая нужная артикуляционная гимнастика» - выполнение артикуляционных упражнений, упражнение на дыхание, мелкую моторику совместно с родителями с использованием индивидуальных зеркал - фотовыставка «Веселая гимнастика» - выставка методической литературы, игр и игрушек для выполнения артикуляционной гимнастики - анкетирование
	Буклет «Артикуляционная гимнастика»	Информация о необходимости и правилах проведения артикуляционной гимнастики, подборка артикуляционных упражнений с описанием правильного выполнения.
	Консультация «Наши правила»	Информация об особенностях жизни логопедической группы

	Детско-родительская экскурсионная поездка	«Осенины в Шахматово» - традиционный осенний фольклорный праздник в музее-усадьбе А.А.Блока.
	Онлайн-консультация «Наш волшебный язычок»	Общение с родителями по вопросам семейного воспитания и развития навыков выполнения артикуляционной гимнастики и её влияния на развитие речи детей с помощью системы Skype.
	Индивидуальные детско-родительские консультации	- организационные вопросы; - по запросам родителей.
Октябрь	Детско-родительский праздник «Осенины»	- конкурс-игровая программа с участием веселого клоуна и учителя-логопеда. Семьи будут соревноваться, демонстрируя уже сформировавшиеся навыки выполнения артикуляционных упражнений, поучатся составлять рассказ по схеме. - показ семьей «Домашнего задания» (номер от семьи, раскрывающий таланты) - награждение семьи по итогам конкурса - проведение игр и танцев по показу - инсценировка сказки детьми - инсценировка сказки родителями для детей
	Информация для родителей «Тренируем язычок»	Подборка артикуляционных упражнений с подробным описанием и картинным материалом.
Ноябрь	Творческая мастерская «Игры и игрушки для развития мелкой моторики»	- презентация о необходимости развития мелкой моторики - участие родителей в различных играх по развитию мелкой моторики (соревновательных и индивидуальных) - мастер-класс от воспитателя «Картина из бросового материала. Техника обрывания» - выставка методической литературы по теме - выставка игр и игрушек, в том числе в разделе «Играем дома»
	Буклет «Игры и игрушки для	Причины речевых нарушений, рекомендации «Как вызвать интерес к

	развития мелкой моторики»	занятиям» подборка игр для развития мелкой моторики в домашних условиях.
	Информация для родителей «Тренируем пальчики – развиваем речь»	Информация о причинах речевых нарушений, о необходимости развивать мелкую моторику, подборка игр для проведения в кругу семьи.
	Выпуск № 10 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенном тренинге «Такая нужная артикуляционная гимнастика», экскурсионной поездке, логопедическом празднике «Осенины» и творческой мастерской «Игры и игрушки для развития мелкой моторики», рекомендации для родителей, отзывы детей и родителей, интересные высказывания детей, ближайшие планы.
<b>II Блок – Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей</b>		
Декабрь	Информация для родителей «Как учить стихи играючи»	Рекомендации родителям о правилах во время заучивания стихотворений.
	Детско-родительский конкурс «Новогодние чтения»	Конкурс новогодних стихотворений среди детей и родителей, беседа об истории появления символа Нового года – ёлочке, музыкальные паузы, награждение победителей.
Январь	Рождественская встреча «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей»	- информация для родителей о влиянии на развитие русского народного творчества на развитие речи детей - тестирование родителей - инсценировка сказки на новый лад родителями
	Информация для родителей «Друзья из книжки»	Рекомендации родителям о чтении русских народных сказок, заучивании поговорок, потешек, пестушек и других малых фольклорных форм.
Февраль	Информация для родителей «Читайте детям сказки»	Особенности формирования связной речи детей-логопатов. Способы и приемы ее развития.

	Логопедическое «Поле Чудес»	- совместно детско-родительская игра с использованием игр и игровых упражнений на выявление навыков сформированности фонетико-фонематических процессов, словаря и лексико-грамматических категорий. - музыкальные паузы - награждение победителей
	Индивидуальные детско-родительские консультации	- по запросам педагогов и родителей.
	Картотека «Играем дома»	Оформление и выпуск картотеки игр для родителей по теме блока.
	Выпуск № 11 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенном конкурсе «Новогодние чтения», рождественской встрече «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей», логопедическом «Поле Чудес», рекомендации для родителей, подборка игр для детей и родителей, отчет об интересных мероприятиях в ДОУ.

### **III Блок – Формирование и развитие фонетической стороны речи детей.**

Март	Ток – шоу «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	- презентация видеосюжетов о работе над звуками в условиях семьи - рассматривание и поиск решение проблемных ситуаций - выработка единого решение о необходимости работы по автоматизации звуков в условиях семьи
	Информация для родителей «20 простых советов логопеда»	Советы логопеда о важности своевременного формирования и развития фонематических процессов у ребенка.
Апрель	Консультация для родителей «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях»	Общие положения, этапы автоматизации звуков
	Логопедическая игротека «Развитие речи ребенка в повседневной	- представление практического опыта родителей по работе с детьми - проведение игр родителями с группой детей

	жизни» или «Как играть с ребенком дома»	- проведение игр учителем-логопедом - музыкальные паузы
	Неделя открытых занятий для родителей	Организация и проведение открытых мероприятий для родителей педагогами ДОУ
	Индивидуальные детско-родительские консультации	- по запросам педагогов и родителей.
	Картотека «Играем дома»	Оформление и выпуск картотеки игр для родителей по теме блока.
	Выпуск № 12 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенной логопедической игротке «Развитие речи ребенка в повседневной жизни» или «Как играть с ребенком дома», неделе открытых мероприятий, рекомендации для родителей, подборка игр для детей и родителей, отчет об интересных мероприятиях в ДОУ.
<b>IV Блок – Подготовка к обучению грамоте</b>		
Май		- проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОУ. Обработка данных анкет - размещение информации о мероприятиях клуба «Логодомик» на сайте «ЛОГОДОМИК»
	Круглый стол «Готовим ребенка в школу».	- презентация об основных критериях готовности ребенка к школьному обучению - особенности обучения навыкам чтения и письма в дошкольном возрасте - выставка игр и пособий на формирование навыков чтения и письма - отчет о проведенных за год мероприятиях - подведение итогов коррекционно-логопедической работы с детьми - видеофильм о работе клуба «Логодомик» за истекший период
	Информация для родителей «Обучение чтению с увлечением»	Консультативная информация о подходах в обучении чтению и письму детей дошкольного возраста.

Картотека «Играем дома»	Оформление и выпуск картотеки игр для родителей по обучению чтению и письму детей дошкольного возраста.
Онлайн-консультация «Итоги логопедической работы»	Общение с родителями по вопросам коррекционно-логопедического обучения, достигнутых результатах и дальнейшей работы по развитию речи детей (использование системы Skype)
Индивидуальные детско-родительские консультации	- по запросам педагогов и родителей.
Выпуск № 13 газеты «Логодомик»	Отчет о проведенном круглом столе «Готовим ребенка в школу» рекомендации для родителей, подборка игр для детей и родителей, отчет об интересных мероприятиях в ДОУ.

## 5. Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта.

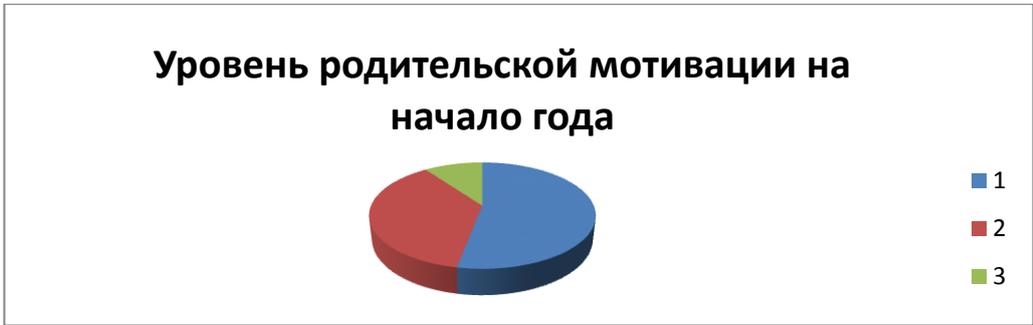
- Создано единое образовательное пространство «детский сад-семья».
- Разработана нормативно-правовая документация по организации работы клуба.
- Разработана система мониторинга речевого развития детей старшего дошкольного возраста, пакет диагностического и оценочного материала.
- Сформирован комплект коррекционно-развивающих методических материалов для педагогов и родителей.
- Освещение работы клуба ведется на сайте, что обеспечивает доступность и прозрачность данной работы широкому кругу общественности.
- Опыт работы регулярно отражается в специализированном журнале для родителей и педагогов «Логодомик»
- Повысился уровень и качество взаимодействия детей и родителей в семье, педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка.
- Формируется мотивационная готовность детей и родителей к школьному обучению.

Результаты проведенной работы по каждому блоку отражаются в итоговом выпуске журнала «Логодомик», на сайте <http://logodomik.jimdo.com/>. Каждый выпуск журнала посвящен проведенным мероприятиям, встречам, содержит методическую и психолого-педагогическую информацию по теме блока, «детский» материал (высказывания по поводу праздников, пожелания друг другу и взрослым, ответы на вопросы анкеты, рассказы, детские афоризмы и прочее) анонс ближайших мероприятий. Авторами могут быть родители, администрация, воспитатели, учитель-логопед и, конечно же, дети.

Контрольно-диагностическая функция представлена в виде анкет, опросников, отзывов о работе.

Результаты анкетирования (начало реализации проекта) показало, что: 100% родителей признают необходимость сотрудничества детского сада и семьи по вопросам развития детей.

1. 53% не знают, как правильно заниматься с ребенком дома и считают, что развитием речи (развитие речи понимается родителями только как постановка звуков) должен заниматься только логопед в детском саду.
2. 37% родителей планируют заниматься с детьми дома, но им требуется помощь и консультации.
3. 10% родителей настроены работать систематически и признают важность и необходимость совместных усилий педагога и семьи.

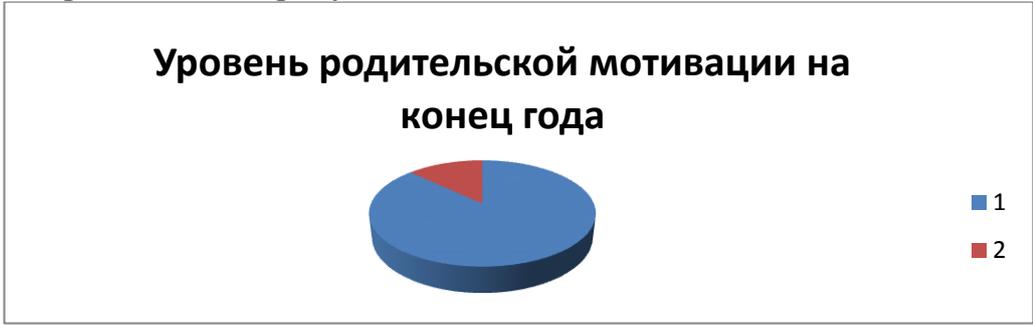


Последние анкетные данные позволяют говорить о положительной динамике в формировании сознания родителей и повышении их компетенций, так:

100% родителей заметили положительные изменения в речи детей и отметили важность помощи логопеда в развитии детей.

75% родителей, участвующих в мероприятиях клуба отмечают, что встречи заставили задуматься о многом из того, что раньше не принималось во внимание. Родители получили толчок к оценке собственных родительских успехов и просчетов в развитии и воспитании детей.

25% родителей посчитали интересными советы логопеда и не жалеют, что пришли на встречу.



1. 87% родителей стали заниматься с ребенком по заданию логопеда с желанием, ответственно и регулярно. Родители осознали и поняли необходимость совместных усилий родителей и педагогов для полноценного развития ребенка в целом.

2. 13% родителей стараются, но иногда прорабатывают все не достаточно тщательно, хотя задумались и стали больше общаться со своими детьми.

Кроме того, 85% родителей желают активно участвовать в дальнейших мероприятиях клуба и отмечают важность совместной детско-родительско-логопедической работы

Таким образом, сравнивая результаты анкетирования на начало и конец года, можно сделать вывод, что уровень родительской мотивации вырос. Кроме того, заметно выросло качество выполнения заданий

логопеда, родители стали проявлять свою заинтересованность в повседневной жизни, заметно вырос интерес к речи детей и появилось желание сделать речь своих детей грамотнее, выразительнее и чище.

Отзывы родителей говорят о целесообразности и необходимости продолжения такого сотрудничества.

#### Ожидаемые эффекты проекта:

- будет создана и внедрена инновационная технология работы с родителями;
- получит распространение практический опыт;
- изменится отношение родителей к процессу воспитания детей в семье и образовательному процессу в дошкольном учреждении;
- повысится статус образовательного учреждения в глазах родительской общественности;
- будет обеспечено равенство возможностей для каждого ребенка (в том числе для детей с трудностями в обучении и ОВЗ);
- повысится уровень квалификации педагогов, способных работать с современными технологиями и инновациями;
- будет проведена модернизация системы профессионального развития педагогов, основанная на радикальном обновлении системы практик;
- получит развитие материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта.

**6. Основные риски проекта:**

№ п/п	Наименование риска	Вероятность возникновения, %	Степень влияния на результат, %	Меры реагирования на риск
1	Соответствие актуальности образовательных нововведений проекта запросам родителей	100	100	Просвещение, поиск активных союзников среди родителей и привлечение их к работе проекта
2	Большая занятость родителей	60	50	Гибкий график времени, проведение мероприятий с учетом пожеланий родителей; использование дистанционного общения в вечернее время
3	Непринятие родителями своей роли в воспитательно-образовательном процессе	40	30	Повышение заинтересованности с использованием новых форм взаимодействия, работа клуба в целом.
4	Наличие квалифицированных сотрудников и соответствие их профессионализма требованиям проекта	20	30	Курсы повышения квалификации, консультативно-методическая работа с педагогами
5	Профессиональное выгорание педагога (большая нагрузка)	70	100	Признание важности работы, поддержка администрации, материальное стимулирование по итогам работы
6	Потребность в дополнительном инновационном оборудовании, не соответствие материально-технической базы учреждения	50	50	Пополнение материально-технической базы

## **7. Практическая значимость проекта.**

Данный опыт апробирован и нашел большой отклик у родителей и общественности. Повысилась заинтересованность родителей в такого рода встречах в детском саду. Пробный курс лекций, проведенный на базе библиотеки г. Солнечногорска в рамках проекта «Библионяня», показал необходимость и важность проведения совместных детско-родительских встреч. Родители проявляли заинтересованность, активно участвовали в реализации предложенных мероприятиях. Представление данного опыта работы на районном методическом объединении «Повышение профессиональной компетентности родителей в рамках работы детско-родительского клуба в ДОУ» и на более высоком уровне: Международная научно-практическая конференция «Социокультурная интеграция и специальное образование», г.Саратов, октябрь 2015г., Международный семинар «Речевое и творческое пространство развития и особенности семейного воспитания в XXI веке» г.Москва 25-26 марта 2016г., вебинар на сайте «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», ноябрь 2016г. также подтвердил важность заявленной тематики не только для родителей, но и для специалистов сферы дошкольного (и даже школьного) образования. Апробация и внедрение элементов данной работы на базе частного детского развивающего клуба «Солнышко» г.Солнечногорска также нашла положительный отклик и показала необходимость развития и внедрения данных форм работы.

По результатам работы сформирована система поэтапного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс, разработана система работы детско-родительского клуба «Логодомик»; создана нормативно-правовая база; сформирован комплект диагностического материала, методические пособия для работы педагогов и копилка идей для родителей – «Играем дома»; организован выпуск журнала «Логодомик».

Данная технология работы с родителями может быть использована методистами, педагогами, специалистами и заинтересованными родителями.

В дальнейшем планируем создание сети детско-родительских клубов, оборудованных новейшим инновационным оборудованием КОМПЛЕКС БОС «ЛОГО» для профилактики и коррекции речевых расстройств, которые будут работать по уже разработанной технологии с целью оказания помощи семьям, имеющим детей с различными речевыми и другими нарушениями в развитии. Кроме того, планируется создание «Лекотеки» на базе ДОУ с целью раннего выявления и оказания помощи детям с ОВЗ.

## Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, утверждено постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/36.
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.
5. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй /К. Белая, Л.Волобуева, М. Цапенко. - М.: Чистые пруды, 2009.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
7. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л. Г. и др. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: координация усилий семьи и дет.сада: пособие для работников дошк. образоват. Учреждений/.-2-е изд.- М.:Просвещение, 2006.
8. Дошкольные учреждения и семья — единое пространство детского развития / Т.Н Доронова и др. М., 2001.
9. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
10. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада».- М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга/ Сост. Н.П. Митрошина, Т.А. Овечкина. СПб., 2001.
12. Павлова Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста: К вопросу обновления системы общественного воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. № 8.
13. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А Кулакова; Под ред. Е.П. Арнаутовой. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.-М.:Линка-Пресс, 2007.
15. Создание условий для эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Вологда, 2009.
16. Шитова Е.В. «Работа с детьми — источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями». - Волгоград: «Панорама», 2006.